



周口职业技术学院

ZHOUKOU POLYTECHNIC

# 周口职业技术学院质量报告 (2025 年度)



二〇二五年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对周口职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 29 日



## 前 言

为全面呈现周口职业技术学院2024—2025学年的办学成效与发展质量，并为学校深化改革与持续发展提供决策支持，在教育部与河南省教育厅的指导下，学校编制了本年度质量报告。本报告由校长统筹部署、分管教学副校长直接指导，教务处牵头组织，党政办公室、组织统战部、宣传部、团委、人事处、学生处、招生就业处、财务处、科研处和各二级学院（部）等多部门协同参与，通过系统调研统计与案例梳理，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分，全面总结了学校在高质量发展进程中的核心成果、创新实践与挑战。

**聚焦党建引领，铸魂育人夯实根基。**学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“五轴五环五圈”党建模式，推动党建与业务深度融合。汽车与机电工程学院教师党支部获评“全省党建工作样板支部”，建筑与港航学院党建引领专业群建设成效显著，形成“红色引擎”驱动发展的生动局面。

**聚焦立德树人，人才培养提质培优。**学校深化“三全育人”机制，构建第二课堂成绩单制度，全年开展活动超4000场，参与学生达3.6万人次。学生在国家级、省级技能竞赛中荣获一等奖84项、二等奖229项、三等奖165项；在“一带一路”金砖国家技能大赛（南非国际赛）中获金奖1项、



银奖 1 项，创学校在该赛项历史最好成绩。

**聚焦内涵建设，专业结构优化升级。**学校紧扣区域产业链需求，动态调整专业布局。经专业论证，学校决定拟撤销软件技术、学前教育等 5 个专业，新增智能制造装备技术、畜禽智能化养殖等 4 个专业。畜牧兽医、机电一体化技术等专业群构建起“核心引领、支撑协同、拓展互补”的集群生态，形成了“产业链—岗位群—课程体系”深度融合的育人模式。

**聚焦产教融合，实体平台赋能发展。**学校牵头组建河南省市域产教联合体、河南省纺织服装行业产教融合共同体，参与 25 个区域性产教融合共同体建设。与周口港口发展集团、牧原股份等企业共建校内实训基地 192 个、校外实习基地 106 个，推动教育链与产业链有机衔接。

**聚焦国际合作，开放办学拓展格局。**学校与俄罗斯莫斯科理工大学合作举办大数据技术专业专科教育项目，首批 94 名学生顺利入学；与印度尼西亚特尔库姆大学共建“中文+职业技能”培训基地，培养复合型人才 30 人，推动课程标准海外落地。

**聚焦服务地方，科技人才双轮驱动。**学校选派 12 名科技特派员深入县域开展技术帮扶，推广农业新技术 33 项，带动增收 1370 余万元；依托“植物新型叶片快繁技术实验室”等平台，推动科技成果转化，服务周口淮阳区花卉产业



升级。全年开展社会培训 22411 人次，职业技能鉴定覆盖 24 个工种，赋能区域人力资源提升。

**聚焦智慧治理，数字校园提质增效。**学校建成“智慧”一体化平台，实现教务、学工、财务等系统“一网通办”，推动管理服务数字化升级。依托“到梦空间”系统优化第二课堂管理，学生活动签到率达 98%，综合评价均分超 4.5，治理效能与师生满意度同步提升。

立足新时代职业教育改革发展的浪潮之巅，周口职业技术学院将始终坚守“砺德砺能，志存高远”的校训精神，以“双高”建设为引领，深化产教融合、强化内涵特色，持续探索职业教育现代化路径，为区域经济社会发展贡献更多“周职智慧”与“周职力量”。

## 年报公开网址：

<https://www.zkvtc.edu.cn/>



## 目录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 内容真实性责任声明 .....           | 1  |
| 前 言 .....                 | 1  |
| 1 学校概况 .....              | 1  |
| 2 人才培养 .....              | 3  |
| 2.1 立德树人，铸魂强基炼匠心 .....    | 3  |
| 2.2 五育并举，实践砺能育素养 .....    | 7  |
| 2.3 双创引领，精耕细作绽华彩 .....    | 11 |
| 2.4 以生为本，暖心护航促成长 .....    | 15 |
| 3 服务贡献 .....              | 21 |
| 3.1 平台驱动，创新赋能产业升级 .....   | 21 |
| 3.2 专家下沉，精准助力乡村振兴 .....   | 24 |
| 3.3 校地联动，深度服务地方基层 .....   | 27 |
| 3.4 多元培训，定向支撑区域发展 .....   | 31 |
| 4 文化传承 .....              | 34 |
| 4.1 厚植校园文化，构建育人生态 .....   | 34 |
| 4.2 坚守文化根脉，传递创新薪火 .....   | 37 |
| 4.3 秉承工匠精神，锻造时代新人 .....   | 43 |
| 5 国际合作 .....              | 48 |
| 5.1 强化合作办学，促进教育对外开放 ..... | 48 |
| 5.2 拓展对外交流，国际组织助力发展 ..... | 50 |
| 5.3 竞赛锤炼实力，全球竞技彰显风采 ..... | 52 |



|                        |    |
|------------------------|----|
| 6 产教融合 .....           | 55 |
| 6.1 扎根产业，优化布局促发展 ..... | 55 |
| 6.2 以岗定教，课程提质创金课 ..... | 59 |
| 6.3 以产定学，匠心打磨编教材 ..... | 62 |
| 6.4 多元赋能，引育并举炼金师 ..... | 64 |
| 6.5 产教协同，搭建平台促共赢 ..... | 66 |
| 6.6 共建基地，校企共育筑匠才 ..... | 71 |
| 7 发展保障 .....           | 74 |
| 7.1 党建引领，凝心铸魂强根基 ..... | 74 |
| 7.2 机制保障，产教融合强服务 ..... | 77 |
| 7.3 质量保障，闭环监控促提升 ..... | 80 |
| 7.4 师资固本，引育并举促卓越 ..... | 81 |
| 7.5 经费投入 .....         | 82 |
| 8 面临挑战 .....           | 83 |
| 8.1 面临挑战 .....         | 83 |
| 8.2 未来展望 .....         | 84 |



## 典型案例目录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 【典型案例 2-1】“课社协同”赋能思政育人 厚植家国情怀 ..... | 5  |
| 【典型案例 2-2】知行融合，四课堂联动培育知农新人 .....    | 6  |
| 【典型案例 2-3】传承科学家精神 培育时代新青年 .....     | 9  |
| 【典型案例 2-4】热血践初心 育人显担当 .....         | 10 |
| 【典型案例 2-5】铸就创新之魂，赋能未来之星 .....       | 13 |
| 【典型案例 2-6】政策赋能促就业 扎根基层显担当 .....     | 14 |
| 【典型案例 2-7】精准资助赋能成长，励志育人筑梦远航 .....   | 18 |
| 【典型案例 2-8】四级联动促心育 精准护航育新人 .....     | 19 |
| 【典型案例 3-1】技术研发精准对接 数字赋能产业升级 .....   | 21 |
| 【典型案例 3-2】成果转化落地生金，科技兴农花开淮阳 .....   | 23 |
| 【典型案例 3-3】科技特派员田间开方，产教融合育才兴农 .....  | 25 |
| 【典型案例 3-4】产教融合直播课，赋能乡村促振兴 .....     | 26 |
| 【典型案例 3-5】美育浸润乡土 绘就振兴底色 .....       | 28 |
| 【典型案例 3-6】康复技术送下乡，本土人才促健康 .....     | 29 |
| 【典型案例 3-7】专业赋能，校地携手向未来 .....        | 30 |
| 【典型案例 3-8】财税培训接地气，精准赋能县区企业 .....    | 32 |
| 【经典案例 4-1】推进“三教”改革，经典铸魂育新人 .....    | 35 |
| 【经典案例 4-2】校馆协同传文脉 实践育人促传承 .....     | 41 |
| 【经典案例 4-3】非遗研创破局 育传承新力量 .....       | 42 |



---

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 【经典案例 4-4】名匠领航，淬炼时代工匠 .....        | 44 |
| 【经典案例 4-5】融文化传承，育港航英才 .....        | 46 |
| 【典型案例 5-1】深化国际合作，谱写“职教出海”新篇章 ..... | 49 |
| 【典型案例 6-1】深化产教融合，精准布局专业动态调整 .....  | 56 |
| 【典型案例 6-2】对接产业集群，创新畜牧兽医专业群 .....   | 58 |
| 【典型案例 6-3】深化课程内涵建设，推动高质量资源开发 ..... | 62 |
| 【典型案例 6-4】校企联建赋能 双师梯队提质 .....      | 65 |
| 【典型案例 6-5】校企联手织“锦绣” 华裳璀璨映中原 .....  | 70 |
| 【典型案例 6-6】校企协同育匠才 产教融合促发展 .....    | 71 |
| 【典型案例 6-7】产教融合筑平台 实战赋能农牧人才 .....   | 72 |
| 【典型案例 7-1】党建业务深度融合，专业发展同频共振 .....  | 75 |
| 【典型案例 7-2】“五轴五环五圈”赋能人才培养提质增效 ..... | 76 |
| 【典型案例 7-3】精准对接产业，匠心服务周口 .....      | 79 |



## 表目录

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 表 2-1 近三年学校参加中国国际大学生创新大赛成果汇总 ..... | 12 |
| 表 2-2 2024-2025 学年资助明细 .....       | 17 |
| 表 6-1 专业结构调整一览表 .....              | 56 |
| 表 6-2 国家级、省级精品在线开放课程一览表 .....      | 61 |
| 表 6-3 学校参与成立的产教融合共同体一览表 .....      | 69 |



## 图目录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 图 2-1 孟秀芹和杜艳艳老师获省优质课一等奖并入选优质示范课 .    | 4  |
| 图 2-2 马克思主义知行社开展清明祭奠英烈主题实践活动 .....   | 5  |
| 图 2-3 “四课堂两保障”课程思政教学体系 .....         | 7  |
| 图 2-4 2025 年第二课堂系列节目学习活动优秀组织单位 ..... | 10 |
| 图 2-5 学校联合市中心血站组织开展“无偿献血”校园行活动       | 11 |
| 图 2-5 任俊臣参与第十八届“振兴杯”大赛闭幕式 .....      | 14 |
| 图 2-6 峨边彝族自治县平等乡支部书记曲别林更走访慰问困难群众     | 15 |
| 图 2-7 吉子李华同学怀着崇敬之心向母校赠送锦旗 .....      | 19 |
| 图 2-8 心理情景剧《知了》全省高校心理健康教育宣传周启动仪式展演 . | 20 |
| 图 3-1 校企联合团队在河南晶鑫织物采集生产参数 .....      | 22 |
| 图 3-2 李艺博士在植物新型快繁技术重点实验室做研究 .....    | 23 |
| 图 3-3 科技特派员在葡萄园进行指导 .....            | 25 |
| 图 3-4 经济与管理学院学生在蜜薯基地现场直播 .....       | 26 |
| 图 3-5 “艺润乡村，共庆华诞”美育浸润行动专场演出 .....    | 28 |
| 图 3-6 康复治疗技术专业教师带领学生为村民讲授推拿手法        | 30 |
| 图 3-7 体育学院向三大夫营小学捐赠运动器材 .....        | 31 |
| 图 3-8 参加企税汇算清缴重难点实操培训的企业财税人员合影       | 33 |
| 图 4-1 民俗文化传承活动 .....                 | 35 |
| 图 4-2 周口职业技术学院第八季“经典照亮人生”诵读剧比赛       | 36 |
| 图 4-3 师生志愿者为沈丘县新安集镇三大夫营小学留守儿童织围巾     | 37 |
| 图 4-4 中华优秀传统文化课程重构图 .....            | 38 |
| 图 4-5 在太昊陵景区开展《直播营销与运营》课程实训 .....    | 39 |



|  |    |
|--|----|
| 图 4-6 文化旅游学院与淮阳平粮台古城遗址博物馆签订合作协议        | 40 |
| 图 4-7 学生作品——《云纹缠香炉》                    | 42 |
| 图 4-8 周口非遗文创研究座谈会                      | 43 |
| 图 4-9 建筑学院学生在实践课程中传承工匠文化               | 44 |
| 图 4-10 学校师生参加周口市职业教育活动周启动仪式活动          | 46 |
| 图 4-11 开展“名师大讲堂”系列活动                   | 47 |
| 图 5-1 现代物流管理 24 级学生与印度尼西亚特尔科姆大学异地同堂上课  | 49 |
| 图 5-2 学校与莫斯科理工大学信息技术系通过线上工作会议交流        | 50 |
| 图 5-3 学校加入国际组织                         | 51 |
| 图 5-4 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（南非国际赛）      | 53 |
| 图 5-5 “集萃杯”西浦全球创业梦想家大赛国际现场赛            | 54 |
| 图 6-1 2023 级港口航道工程技术学生在港发集团进行企业生产实践    | 57 |
| 图 6-2 畜牧兽医专业群组群逻辑示意图                   | 59 |
| 图 6-3 畜牧兽医宠物大类新形态纸书融合教材《动物生产技术》        | 63 |
| 图 6-4 王越教师团队获 2025 年河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖 | 66 |
| 图 6-5 学校成为全国数智化酒店与旅游服务行业共同体副理事长单位      | 68 |
| 图 6-6 参加全国乡村物流行业产教融合共同体成立大会            | 68 |
| 图 6-7 河南省纺织服装行业产教融合共同体成立大会在周口召开        | 70 |
| 图 6-8 农牧工程学院教师河南海创牧业有限公司开展现场教学         | 73 |
| 图 7-1 党员教师到项城市腾龙实业有限公司开展技术指导           | 75 |
| 图 7-2 “五轴五环五圈”党建模式                     | 77 |
| 图 7-3 学校与周口市港航产业发展商会签署业务合作协议           | 79 |



## 1 学校概况

周口职业技术学院于 2001 年 4 月以原周口广播电视台、周口农业学校、沈丘师范学校、周口艺术学校为基础合并组建而成，2005 年，西华师范学校并入，2014 年，周口卫生学校并入。学校办学历史最早可追溯到 1947 年 2 月中国人民解放军豫皖苏军区创办的卫生干部培训班（周口卫生学校前身），至今已有 79 年的历史传承和文化积淀。

建校以来，学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，秉承“砺德砺能，志存高远”校训和“人人是人才，人人可成才”教育理念，强化学校内涵建设，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，主动适应区域经济社会发展需要，立足周口、面向河南、辐射全国，培养“德技兼修，知行合一”，具有创新精神和实践能力的高技能人才，致力把学校建成规模适度、特色鲜明的高水平职业院校。

秉承同心筑梦、矢志担当的信念，全体周职人接续奋斗、薪火相传，学校先后被认定为“河南省示范性高职院校”“河南省全民技能振兴人才培养基地”“河南省职业教育信息化标杆学校”“教育部第二批职业院校数字校园建设试点单位”“河南省优质专科高等职业院校”“河南省双高校（专业群）”。



建设单位”“河南省现代学徒制示范点”“河南省深化创新创业教育改革示范高校”等，荣获“河南省文明校园(标兵)”“河南省平安校园”等称号。

面对现代职业教育高质量发展新形势和区域经济社会发展新需求，学校确立了“一个目标、两条主线、三大战略、四大工程、五大任务”的总体发展框架：以创建职业教育本科院校为目标；以新校区建设和内涵提升为主线；深入实施制度立校、人才强校、质量兴校三大战略；扎实推进办学条件达标、师资队伍建设、教学质量提高、学生成素养培育四大工程；聚力实现办学条件、师资水平、管理效能、教育质量和综合实力五大显著提升，系统推动学校发展再上新台阶。



## 2 人才培养

### 2.1 立德树人，铸魂强基炼匠心

周口职业技术学院始终坚持将立德树人作为根本任务，全面统筹推进课程思政建设。通过系统构建思政课程体系、着力打造高水平师资队伍、积极拓展实践育人平台、创新协同育人模式，确保了各类课程与思政课程同向同行、协同发力，致力于培养既有精湛技艺、又有报国情怀的高技能人才。

**固本强基，筑牢思政课程主渠道。**思政课程是落实立德树人任务的关键所在。学校严格落实国家课程设置要求，面向全体学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“形势与政策”4门公共必修课程，严格执行规定的学分和学时，实现思政课覆盖率100%。

为提升教学实效，学校于2024年9月专项审议通过《思想政治理论课“五微”实践教学活动实施方案》，并成立领导小组，系统推进教学创新。校领导班子率先垂范，深入课堂一线听课调研，与任课教师现场交流指导，持续推动思政课建设内涵式发展与质量提升。

**德能并修，建强思政育人主力军。**学校着力构建思政课教师“1+N”专兼结合团队，不断优化队伍结构，持续充实



队伍力量。通过教师培训、专题研讨、专家讲座等多种形式，不断夯实教师的理论根基与教学素养。2025 年度，思政课教师队伍建设成效显著，硕果累累：获省级思政课优秀课程资源二等奖 1 项；获第五届高校思政课建设征文比赛二等奖 2 项三等奖 3 项；获省高等学校军事理论优质课一等奖 3 项，并入选优质示范课 2 门。



图 2-1 孟秀芹和杜艳艳老师获省优质课一等奖并入选优质示范课

知行合一，拓宽实践育人新场地。学校以“强国·追梦”为主题，依托吉鸿昌纪念馆等 7 个“红色资源”实践教学基地开展多视角、沉浸式教学活动，将思政小课堂同社会大课堂相结合，有效增强了学生的参与感、体验感，深化学生的理论认知。

学校着力推动协同融合，构建“大思政”育人体系。创建的“‘课社协同’思政育人模式”，以高质量开展“大思政课”为前提，以“马克思主义知行社”等学生社团为依托，促进了思政小课堂、社会大课堂与社团活动的深度融合，打破育人壁垒，培养担当大任的时代新人。该模式已被评为全省高校思想政治工作奖优秀品牌，形成了可推广的范式。



## 【典型案例 2-1】“课社协同”赋能思政育人 厚植家国情怀

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，具有鲜明的理论性和实践性。习近平总书记强调：“要坚持理论性和实践性相统一，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。”

以马克思主义知行社为载体，搭建“理论学习+社会实践+技能服务”三维平台。开设专题讲座，通过“读原著、谈体会、辩热点”等形式，帮助学生深化理论认知。结合高职各专业特点，开展“马克思主义方法论+专业技能”实践。组织社团成员走进社区、乡村、红色教育基地，开展“技能助农”“社区志愿服务”“红色足迹寻访”等活动，实现“思政+技能”双向赋能，让马克思主义理论在服务社会中落地生根。同时，发挥朋辈化引领作用，社团骨干带头学习实践，形成“骨干带全员、老生带新生”的传帮带效应，扩大育人覆盖面。

社团累计开展活动 20 余场，覆盖学生 2000 余人次，相关实践成果获省级“思政工作优秀品牌”，学生社会责任感、专业使命感显著增强。



图 2-2 马克思主义知行社开展清明祭奠英烈主题实践活动

协同融合，构建思政育人新格局。在课程思政方面，学



校依托省级课程思政教学研究示范中心，深入开展教研活动，系统梳理各专业课程蕴含的思政元素和承载的育人功能，并将其有机融入教学各环节。实现了在知识传授、能力培养的同时，强化价值引领目标。近年来，学校育人成效显著，涌现出列车上跪地救人的“最美大学生”刘诗蕊、王玲，跳入冰河勇救他人的房玉翔，危急时刻救助路人的王李坤、孙双鹏、杨晨阳、田沁雪等先进典型。

### 【典型案例 2-2】知行融合，四课堂联动培育知农新人

为深入落实立德树人根本任务，周口职业技术学院畜牧兽医专业创新构建“四课堂两保障”课程思政育人体系，将价值引领全方位、全过程融入人才培养。在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。

“四课堂两保障”课程思政育人体系，以“四课堂”联动实现思政教育的立体化渗透：第一课堂（理论教学）作为主阵地，在专业课程中系统融入生态文明、“大国三农”等思想，筑牢理论根基。第二课堂（实验实训）强调“做中学”，通过在实操中强化生物安全规范、践行环保理念，培育工匠精神与职业操守。第三课堂（社会实践）组织学生深入养殖一线与乡村开展服务，在解决真问题的过程中深化知农爱农情怀，增强乡村振兴的使命感。第四课堂（网络教学）利用线上资源拓展学习与讨论空间，巩固与升华思想觉悟。

“两保障”即坚实的机制保障与师资保障。专业通过一体化教学设计，将思政要素有机融入教学、实训、实习各环节，着力提升教师育人能力，构建起协同育人长效机制。

该模式有效推动了思政教育与专业教学的深度融合，使学生在掌握扎实技能的同时，牢固树立强农兴农的理想信念，实现知识传授、能力培养与价值引领的



有机统一，为培养德技并修的知农爱农新型人才提供了可复制的实践范式。

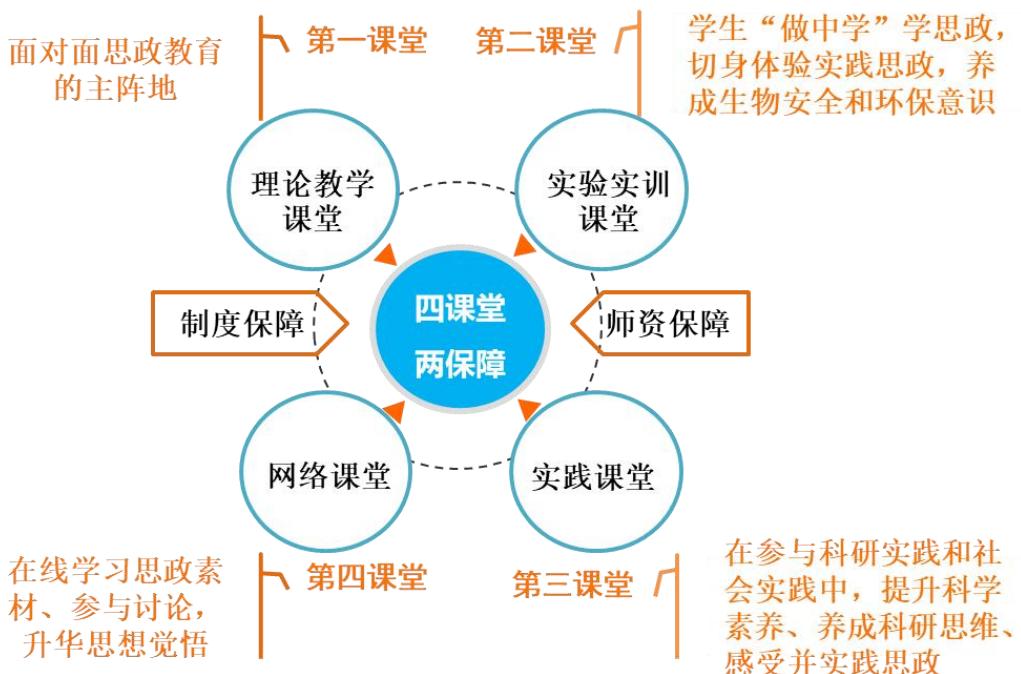


图 2-3 “四课堂两保障”课程思政教学体系

## 2.2 五育并举，实践砺能育素养

学校始终坚持“五育并举”育人理念，以学生全面发展为目标，通过系统构建第二课堂活动体系、强化科技创新引领、深化资助育人内涵、提升辅导员专业化水平等多项举措，形成课内外融通、多元协同的育人格局，有效促进学生综合素质的全面提升。

**全员全程规范管理。**学校以“第二课堂成绩单”制度为核心框架，构建覆盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等六大模块的育人体系。依托“到梦空间”数字化平台，实现《大先生》知识竞赛等活动发布、报名、签到、评价的全流程规范化线上管理，



保障了运行效率与数据精准。全年累计开展活动超 4000 场，参与学生达 3.6 万人次，活动签到率稳定在 98% 以上，学生综合评价均分超过 4.5，形成全员参与、全程可溯、全域覆盖的育人生态。

**文体科创比翼齐飞。**校级活动以品牌项目为引擎，有效提升了育人活动的质量与影响力。在文体活动方面，成功举办第十八届“迎新杯”篮球赛、第十二届社团文化艺术节、第三届主持人大赛等经典项目，并联动三校区开展 40 项专场活动及 192 场日常活动，平均参与率达 95%，成功孵化了“健康之声”“防艾志愿队”等 4 个精品项目。在科技创新方面，以“挑战杯”系列竞赛为抓手，全年征集作品 142 项，获省级奖项 34 项（特等奖 4 项），首次捧得“优胜杯”；通过“科学家精神进校园”活动，组织 5633 名学生参与《大先生》知识竞赛，参与率位列全国高校第 2 名，推动思政教育与专业教育深度融合。

**夯实育人一线力量。**通过建设“画外音”“医路领航”等 8 个校级辅导员工作室，围绕思想引领、心理健康、职业规划等领域开展工作，形成了“一院一品”特色育人格局，进一步强化了工作室在构建“大思政”格局中的纽带作用，助力学生成长与学校高质量发展协同共进。

**综合素质全面提升。**学校注重活动的思想引领与多元发展，形成了校级统筹与院部发力协同并进的工作格局。一方



面，校级活动紧扣立德树人主线，思想成长类活动占比达 60%；另一方面，各二级学院（部）积极协同，其中护理学院、学前与艺术教育学院、汽车与机电工程学院等成为主力军，通过专业技能竞赛、心理健康活动、文体竞赛等多种形式，满足学生多样化成长需求，共同助力学生综合素质全面提升。

通过多元化、系统化的育人实践，有效提升学生的思想道德素养、科技创新能力、文体综合素质与社会责任感，为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定了坚实基础。

### 【典型案例 2-3】传承科学家精神 培育时代新青年

为深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬科学家精神的重要指示精神，落实教育、科技、人才“三位一体”发展战略，2025年5月30日，周口职业技术学院联合北京科学技术协会、到梦空间开展2025年“科学家精神进校园”第二课堂系列节目《大先生》知识竞赛活动。

《大先生》知识竞赛以诠释“科学家精神”为核心，通过聚焦我国高能物理、海洋能源、电磁安全、有机化学、微重力科学及中医药等领域的6位知名院士专家，展现他们深耕不辍的科研人生。该活动采用云端直播与交流研讨、知识竞答相结合的模式，吸引全校5633名同学在线参与，参与率排名全国高校第2名，实现了广泛、安全、高效的育人效果。

通过参与《大先生》知识竞赛活动，同学们深刻感受到了科学家们追求真理、严谨治学的求实精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，以及淡泊名利、潜心研究的奉献精神。此次活动还丰富了第二课堂的内容和形式，推动了学校第二课堂与思政教育、专业教育、实践教育的深度融合，构建了特色鲜明的育人品牌。同时，也为学生大学生参加“挑战杯”“振兴杯”“互联网+”等相关项目竞赛提



供了新的思路和方向，得到了师生的广泛认可。



图 2-4 2025 年第二课堂系列节目学习活动优秀组织单位

#### 【典型案例 2-4】热血践初心 育人显担当

周口职业技术学院将无偿献血工作深度融入立德树人实践，将其打造为融合思政教育、社会责任培育与校园文化建设的综合育人平台。学校以无偿献血活动为载体，强化价值引领，通过主题宣讲、榜样宣传等形式，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神转化为生动的德育实践，引导学生深刻理解奉献的社会价值与生命意义。

在组织机制上，学校构建了“校-院-班”三级联动体系，与市中心血站紧密协作，优化流程，并由教师带头，形成了高效协同、安全有序的工作格局。在具体实践中，学校常态化开展“热血河南 青春力量”等主题活动，将其打造为特色鲜明的校园文化品牌。这一系列举措取得了显著育人实效：近年来累计参与师生达数千人次，献血总量巨大，并荣获国家级“无偿献血促进奖”等荣誉，有效增强了学生的社会责任感和集体认同感。这一成功探索，实现了公益实践、思想引领与人格塑造的有机统一，形成了可推广的“实践育人”长效机制，为培养



有温度、有担当的时代新人提供了坚实支撑。



图 2-5 学校联合市中心血站组织开展“无偿献血”校园行活动

## 2.3 双创引领，精耕细作绽华彩

周口职业技术学院始终将创新创业教育和就业服务作为人才培养的重要环节，通过构建全链条双创教育生态、健全就业工作机制、深化校企协同育人，全面提升学生的创新精神、创业能力与就业竞争力，实现人才培养与社会需求的精准对接。

**构建双创教育生态，激发学生创新活力。**学校将创新创业教育纳入高质量发展战略，近 6 年累计投入双创资金 4557 万元，设立专项奖学金，构建“四融四进”课程体系。必修课《创业基础》获评省级精品在线开放课程，形成“辅导员+就业指导员+企业+导师+校友”五位一体育人模式。通过以赛促



学、平台孵化，学生在中国国际大学生创新大赛中屡创佳绩，2025年荣获省级一等奖17项、二等奖17项、三等奖27项。获奖率达79.22%，较2023年提升36.72个百分点，具体情况如表2-1。学生累计申请专利超10项，新建创业团队30余个，形成“课程—竞赛—孵化—转化”的良性循环。

表2-1 近三年学校参加中国国际大学生创新大赛成果汇总

| 年度    | 参赛数量 | 省赛一等奖 | 省赛二等奖 | 省赛三等奖 | 获奖率    |
|-------|------|-------|-------|-------|--------|
| 2023年 | 40   | 4     | 7     | 6     | 42.50% |
| 2024年 | 63   | 8     | 14    | 16    | 60.32% |
| 2025年 | 77   | 17    | 24    | 20    | 79.22% |

数据来源：周口职业技术学院招生就业处

**健全就业工作机制，压实主体责任链条。**坚持就业“一把手”工程，建立校院两级联动机制，全年召开专题会议7次，研判就业形势。2025届7209名毕业生中，截至8月31日去向落实率达80.37%，其中升学1250人、应征入伍199人、创业41人。通过“一生一策”动态帮扶机制，为1326名困难毕业生发放求职补贴265.2万元，重点群体就业率持续高于平均水平。学校构建“课程+活动+咨询+实践”四位一体指导体系，开展职业规划大赛、模拟竞聘等活动，配备专兼职教师58人，全年组织师资培训35人次，全面提升就业指导专业化水平。

**深化校企协同育人，拓展精准就业渠道。**创新“走出去+



请进来"双轨模式，校领导带队走访 211 家企业，拓展岗位 2000 余个，与 92 家重点企业建立稳定合作关系。全年举办校级招聘会 9 场、二级学院专场 23 场，累计提供岗位 1.4 万个，确保每位毕业生获 3 个以上岗位选择。学校将基层就业作为重要方向，通过政策宣讲、实践体验、典型带动三重机制，近三年累计向中西部和乡村振兴一线输送毕业生 500 余人。语文教育专业毕业生曲别林更返乡任职后，推动冷水鱼养殖产业发展，获评"乡村振兴优秀个人"，彰显职业教育服务基层的成效。

学校通过双创教育与就业服务的深度融合，既培养了如"创新之星"任俊臣般的拔尖人才，也培育了如曲别林更般的基层建设者，形成了多层次、高质量的人才培养格局，为区域经济社会发展提供了坚实的人才支撑。

### 【典型案例 2-5】铸就创新之魂，赋能未来之星

周口职业技术学院深入贯彻党中央、国务院“大众创业、万众创新”的决策部署，切实落实立德树人根本任务，建立了完善的就业创业大赛选拔机制，通过选拔、培养、竞赛、成果转化等措施，助力学生在科技创新上实现突破。同时学校也获批了河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）。

学校学生连续四年荣获河南省大学生“创新之星”，这既是对学生个人创新能力的肯定，也是对学校创新氛围与教育成果的认可。其中，第三届河南省大学生“创新之星”任俊臣，在创新创业比赛中屡获佳绩。他带领团队斩获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动国赛一等奖、第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创效竞赛国赛金奖、河南省第九



届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛一等奖和第十八届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛二等奖等 30 多个奖项。该生还在积极申请专利，以第一申请人身份被成功授权实用新型专利 4 项。

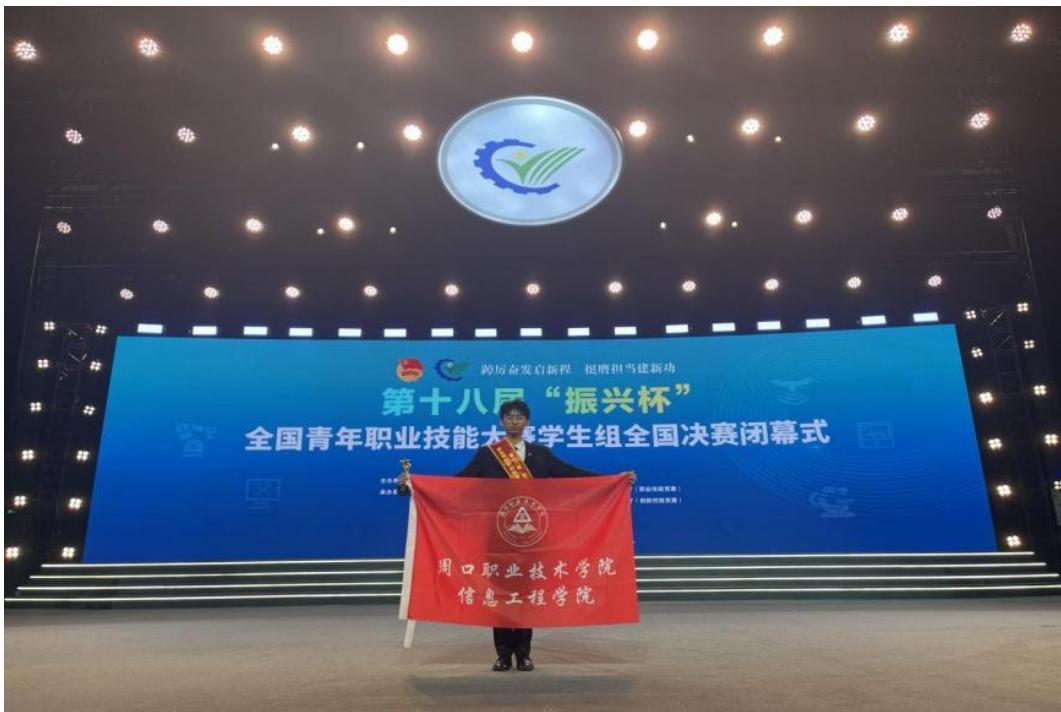


图 2-5 任俊臣参与第十八届“振兴杯”大赛闭幕式

### 【典型案例 2-6】政策赋能促就业 扎根基层显担当

周口职业技术学院积极落实高校毕业生就业工作部署，构建“政策引导+实践体验+典型带动”的基层就业促进机制，有效引导毕业生服务基层、助力乡村振兴。

学校常态化开展“就业政策宣传季”“基层就业促进月”等活动，系统解读基层项目政策、岗位需求与发展路径，年均覆盖学生 3000 余人次。通过政策宣讲、校友分享、企业进校等形式，帮助学生全面了解基层就业前景，树立“服务基层、建功一线”的就业观念。

学校将基层实践融入人才培养过程，组织学生利用寒暑假开展“走进乡村·服务基层”社会实践活动。学生通过参与乡村治理、产业帮扶、教育支持等岗位体验，切身感受基层发展需求。近三年累计千余名学生参与实践，其中约



30%在毕业后选择赴基层就业。

语文教育专业 2022 届毕业生曲别林更是学校基层就业培养模式的生动体现。在校期间，他深刻认识到基层发展的迫切性，多次参与学校组织的乡村教育实践活动。毕业后，他主动返回家乡四川省乐山市峨边彝族自治县平等乡平等村任职。工作中，他牵头成立“党员代办队”，为留守老人提供代办服务；推动村内漫水桥修缮工程，解决村民长期出行难题；依托本地水资源优势，发展冷水鱼养殖产业，带动村集体经济实现显著增长。因其突出贡献，曲别林更先后获评平等乡“最美共产党员”“乡村振兴优秀个人”称号。

周口职业技术学院近三年基层就业比例稳步提升，累计向中西部地区和乡村振兴重点帮扶县输送毕业生 500 余人，形成“下得去、留得住、干得好”的人才培养良性循环。这一实践为高职院校深化就业育人、服务乡村振兴提供了可复制的有效路径。



图 2-6 峨边彝族自治县平等乡支部书记曲别林更走访慰问困难群众

## 2.4 以生为本，暖心护航促成长



学校始终坚持以生为本的育人理念，通过优化学生管理体系、完善资助保障机制、创新心理育人模式，构建起全方位、多层次的成长护航体系，为学生全面发展提供坚实保障。

**管理服务提质增效，构建暖心育人环境。**依托省级职业教育信息化标杆学校的建设成果，学校持续深化数字化改革，并将其全方位赋能于管理服务流程。实现 80% 常规业务“不见面办理”，全年处理业务 1.5 万余人次，显著提升服务效率。校领导深度参与学生管理，通过接待日、座谈会等机制，全年解决学生诉求千余项，深入宿舍调研 16 次，推动管理决策更贴近学生实际。辅导员队伍建设通过“培训+竞赛+赋能”体系得到强化，全年开展专题培训 20 余场，立项 8 个校级工作室，举办第 9 届辅导员素质能力大赛，形成示范带动的良性发展机制。这些举措使学生满意度较上年提升 15 个百分点，营造了温暖和谐的育人氛围。

**资助体系精准高效，筑牢学业底线保障。**构建“奖助勤贷补免”六位一体资助体系，2024—2025 学年资助学生 16111 人次，总金额达 6516.24 万元。其中国家助学贷款惠及 3513 人，金额 3955.95 万元；国家奖助学金覆盖 5846 人，金额 2357.15 万元；学校还设立勤工助学岗 524 个，发放薪酬 31.18 万元，具体情况如表 2-2。创新“一二四五”精准资助模式，以大数据筛查、实地走访等方式精准定位帮扶对象，并依托“诚信校园行”等活动强化励志教育。2022 级学生吉子李华在“一人一



策"帮扶下，以专升本全省第14名考入洛阳师范学院，充分体现资助育人成效。学校资助工作获省级创新案例奖，形成可推广的典型经验。

表 2-2 2024-2025 学年资助明细

| 项目            | 受益学生数 | 金额(万元)     |
|---------------|-------|------------|
| 国家助学贷款        | 3513  | 3955.95    |
| 国家奖学金         | 42    | 42         |
| 国家励志奖学金       | 729   | 437.4      |
| 国家助学金         | 5075  | 1877.75    |
| 学校奖学金         | 664   | 60         |
| 学校助学金         | 466   | 59.85      |
| 校内勤工助学薪酬      | 524   | 31.182     |
| 减免学费          | 10    | 4.01       |
| 发放特殊困难补助和生活补贴 | 4979  | 42.64395   |
| 慰问走访          | 109   | 5.45       |
| 合计            | 12598 | 6516.23595 |

数据来源：周口职业技术学院学生处

心理育人创新深化，护航学生阳光成长。构建"校—院—班—舍"四级心理防护网络，配备专职教师并落实生均15元专项经费，实现心理危机早发现、早干预。学校构建了“月月有计划、周周有活动”的心理育人常态化格局，全年开展校级心理活动59项，参与学生数万人次。



创新融合思政、艺术、体育、豫剧等元素，原创心理情景剧《知了》，荣获 2024 年全省高校心理情景剧展演精品剧目。学校还拓展“校—家—社—医”协同机制，开展中小学帮扶及社区服务，心理调适能力显著提升。

通过管理服务、资助保障、心理育人三大体系的协同发力，学校不仅解决了学生的实际困难，更培养了学生积极向上的健康心态，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供了有力支撑，形成了“有温度、有精度、有深度”的育人新格局。

### 【典型案例 2-7】精准资助赋能成长，励志育人筑梦远航

周口职业技术学院秉持“立德树人”根本任务，以“资助育人、育人为本”为核心，构建“一二四五”精准资助模式，深化“精准资助+全面育人”体系建设，实现资助与育人深度融合，育人成效显著。

精准识别与保障方面，学校健全资助机制，通过大数据筛查、实地走访、班级评议等多元方式精准定位资助对象，全面落实奖、助、学、贷、勤、免、补等政策，为学生成长筑牢经济保障线。

资助育人内涵深化上，依托“诚信校园行”“国家奖学金风采展”“受助学生事迹报告会”“寒暑期家访”等系列活动，将思想引领、诚信感恩及励志教育融入其中，推动“扶困”与“扶智”“扶志”深度融合；同时，将“育心育人”理念贯穿工作全程，通过选树优秀典型，以榜样力量激励学生，助力学生全面发展。

育人成果丰硕。学校先后荣获河南省教育厅“诚信校园行资助知识大赛”道德风尚奖和优秀组织奖，河南省学生资助工作绩效评价优秀等荣誉、奖项，第 18 届河南省“诚信校园行”学生资助宣传教育活动“一等奖”，学校资助创新



模式被评为河南省高校学生资助工作创新案例。



图 2-7 吉子李华同学怀着崇敬之心向母校赠送锦旗

### 【典型案例 2-8】四级联动促心育 精准护航育新人

周口职业技术学院将心理健康教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，针对高职学生特点，构建了以课程教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康工作格局，形成了全员、全过程、全方位的心理育人体系。

学校将心理健康教育课程纳入整体教学计划，通过“公共必修课+选修课+辅修课”实现全覆盖，并创新采用“理论教学+体验教学+行动参与”的多元教学模式，增强课程实效性。实践活动方面，年均超万人次参与“5·25”“10·10”心理宣传月等品牌活动，同时鼓励二级学院（部）开展“一院一品”特色项目，如农牧工程学院“树叶与我的心事”、学前与艺术学院“我的心情涂鸦”等，使心理健康教育更贴近学生需求。2024 年，学校创作的心理情景剧《知了》，以“知了蜕变”隐喻学生成长，荣获省级精品剧目，展现了艺术与心理教育的创新融合。

学校构建了完善的咨询服务体系，一方面通过个体咨询、团体辅导、网络咨



## 周口职业技术学院质量报告 · 2025 年度

询等形式为学生提供全方位服务；另一方面实施分类引导，针对不同学段学生在适应期、迷茫期、择业期的需求进行专项疏导。预防干预方面，建立“学校—学院—班级—宿舍”四级心理帮扶体系，与专业医疗机构合作形成危机转介机制，并对新生开展心理普查，动态更新学生心理档案。2024 年文化旅游学院召开心理异常研判会，针对学业焦虑、人际关系等问题精准制定干预方案，体现了危机预防的协同化运作。该体系实施以来，学生心理问题检出率两年内下降 5.1%，心理调适能力显著提升。



图 2-8 心理情景剧《知了》全省高校心理健康教育宣传周启动仪式展演



### 3 服务贡献

#### 3.1 平台驱动，创新赋能产业升级

开展技术服务，推动产业升级。学校聚焦人工智能、装备制造等领域，共建校企研发中心、协同创新中心等产学研结合平台，通过与相关企业紧密配合，实现不同科研机构和团队之间科技信息、学术思想、科研活动的互动。目前，学校共建设食用菌优质高效栽培技术等 25 个校企研发中心，3 个重点实验室。校企研发中心全年为河南晶鑫织物、周口盛泰纺织等 25 家企业提供技术支持，完成数字化转型升级、农产品深加工等项目，解决自动化控制优化、供应链管理升级等关键技术问题，帮助企业降低生产成本，提升生产效率。同时，智能信息技术与应用重点实验室申报的《数智化驱动的网织产业关键技术协同创新与示范应用》项目获批 10 万元资金，微生物饲料发酵技术重点实验室申报的《靶向肠—脑轴的抗抑郁益生菌发酵中药产品开发与产学研用一体化研究》项目获批指导性立项。植物新型叶片快繁技术实验室利用独有的快繁技术正在与淮阳区协商成果转化协议。

##### 【典型案例 3-1】技术研发精准对接 数字赋能产业升级

面对区域传统制造业普遍存在的数字化转型迫切需求与内生技术能力不足的矛盾，学校充分发挥高职院校应用研发优势，充分利用 25 个校企研发中心，



破解转型难题，切实履行高校服务区域经济发展的核心职能。

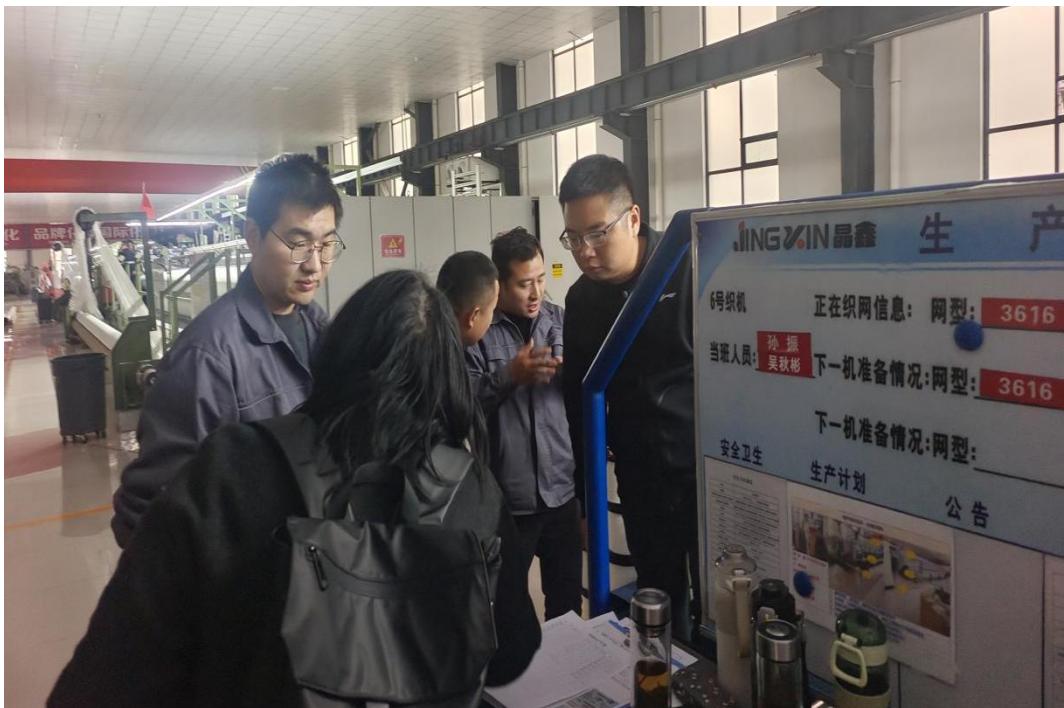


图 3-1 校企联合团队在河南晶鑫织物采集生产参数

建立“诊断-规划-实施”全周期服务模式。数智化应用技术校企研发中心聚焦河南晶鑫织物产线数字化转型升级需求，组建了由学校教师与北京四合天地企业工程师构成的联合团队，深入企业产线进行深度诊断。团队以搭建统一数字平台、实现数据驱动决策为发展目标，制定了详细的解决方案。现已完成系统核心架构设计，并初步开发了数据采集原型模块，实现了对织机转速、张力等关键生产参数的实时采集，为后续的全面数据可视化与供应链优化奠定了坚实的技术基础。

目前，项目已取得明确的阶段性成果。完成了核心框架设计与关键数据采集的从 0 到 1 突破，为企业管理精准化打下了数据根基，探索出了紧密的校企协同研发机制，助力合作企业突破发展瓶颈。此外，合作为学校师生提供了宝贵的真项目研发经验，培养了适应产业数字化需求的高技能人才，为区域产业持续升级储备了本土化技术力量。



## 【典型案例 3-2】成果转化落地生金，科技兴农花开淮阳

为响应国家以科技赋能乡村振兴战略，学校主动将研发优势对接区域经济发展主战场。针对周口市淮阳区建设乡村振兴试点县、培育特色观赏植物产业的迫切需求，学校“植物新型叶片快繁技术实验室”以其具有自主知识产权的核心快繁技术，精准提供了从“实验室试管苗”到“产业基地种苗”的关键转化解决方案，致力于将创新势能直接转化为驱动地方产业升级的新质生产力。

经过多轮调研与磋商，实验室与淮阳区已明确将秋海棠等特色花卉的产业化繁殖作为合作重点。目前，双方正协商制定详细的成果转化协议，以明确技术授予权方式、收益分配及长期支持机制。以李艺博士为核心的科研团队，不仅将提供成熟的快繁技术“软件包”，更将全程提供技术培训、工艺优化与生产指导，确保技术在企业或合作社中“接得住、用得好”。

项目为淮阳区秋海棠产业打下了核心种源快速扩繁的技术基石，助力其形成产业先发优势。预期将显著降低种苗成本，提升产业竞争力，项目还吸引了懂技术的本地青年关注，为学校涉农专业学生提供了宝贵的成果转化实践案例。



图 3-2 李艺博士在植物新型快繁技术重点实验室做研究



强化战略科研，驱动区域创新发展。学院秉持加强规划引导、建强科研人才队伍、深化供需对接和服务经济社会发展四个理念，鼓励、引导青年教师积极申报市厅级课题、副教授以上职称教师申报省部级课题。

为确保科研项目的顺利开展，学校共下拨科研配套资金 20 万元和专项资金 91.8 万元。全年立项科技攻关、软科学等各类课题 116 项，其中省级课题 9 项、厅级课题 25 项、周市社科联课题 61 项、校级课题 21 项。结项各类课题 139 项，其中省级课题 5 项、厅级课题 15 项、市社科联课题 66 项、校级课题 53 项。这些立足区域产业需求的科研课题，深度对接地方产业发展痛点，在技术攻关、成果转化、人才培养等方面持续赋能，有效驱动区域产业转型升级与创新发展。

### 3.2 专家下沉，精准助力乡村振兴

抓科技帮扶，促技术成果有效转化。学校始终将科技服务作为服务乡村振兴的先手棋，深刻践行“将论文写在田野大地上”的时代要求，精准对接国家发展农业新质生产力的战略部署。本学年学校派遣科技特派员 12 名，开展技术培训 28 场，服务基层超 130 次，推广新技术、新品种 41 项，带动服务对象及产业增收超 4650 万元。两人荣获省优秀科技特派员称号，其中王尚堃教授于 2025 年 3 月 18 日在省科技特派员大讲堂推出公益直播课《桃树优良品种介绍及整形修剪技术》，并被学习强国、河南省科技特派员助力乡村振



兴微信公众号报道 7 次，影响广泛，受到业界一致好评。

### 【典型案例 3-3】科技特派员田间开方，产教融合育才兴农

作为农业大市，周口的乡村振兴离不开产业升级与人才支撑。农牧工程学院立足区域需求，着力于破解生产技术瓶颈，致力于缓解乡村人才短缺，通过构建系统、多维的服务体系，切实履行职业院校服务地方发展的社会责任。

通过整合资源，构建了覆盖“技术下沉、产教协同、人才培育”的立体化服务模式。一是下沉一线精准服务，依托科技特派员与“三农”服务团，在扶沟县等地开展嫁接育苗、病虫害防治等“点对点”技术帮扶，直接促农增收；二是深化产教融合，作为副理事长单位参与国家级共同体，与龙头企业共建基地、开发课程，确保教育链对接产业链；三是创新人才培养，通过“弹性学制”教学班与“1+X”证书制度，为乡村培育“懂技术、善经营”的新型职业农民与高素质毕业生。目前，学院与 40 余家企业建立的深度合作及“产业学院”等模式，正持续为地方发展提供坚实支撑。

该实践实现产业增效与人才回哺的双重收获。技术帮扶助农增收超 50 万元，农业、园艺、园林三大专业协同服务覆盖从生产到生态的全链条，为企业输送了适配人才，使一批新型职业农民与毕业生扎根或返乡发展，为周口乡村振兴注入了内生动力。



图 3-3 科技特派员在葡萄园进行指导



## 【典型案例 3-4】产教融合直播课，赋能乡村促振兴

针对周口市商水县黄寨镇蜜薯产业销售渠道窄、电商人才缺的双重瓶颈，周口职业技术学院与黄寨镇政府携手合作；此举旨在响应乡村振兴战略，探索一条以产教融合赋能特色产业的新路径。

经济与管理学院组织网络营销与直播电商专业师生团队驻扎黄寨镇，开展“田间课堂”实景教学：由大二学生分组进行直播带货实战，大一学生现场观摩学习，专业教师与行业专家联合指导。教学过程贯穿市场调研、品牌策划、直播销售、数据复盘全流程，并与食品加工专业协同研发蜜薯零食等深加工产品，拓展产业链。通过校地共建实训基地，实现了“教学、生产、运营”的深度融合。

活动依托直播电商平台，结合乡村特色资源，深耕黄寨蜜薯品牌打造，通过直播形式全方位推介产品，有效提升了农产品附加值与市场竞争力，拓宽了销售渠道。此举不仅将学生专业知识转化为实践能力，更以“直播电商+乡村产业”模式，创新了职业教育服务区域发展模式，为乡村振兴提供了人才支撑，得到当地政府充分肯定，形成了校地共赢的良好局面。



图 3-4 经济与管理学院学生在蜜薯基地现场直播

**抓校地结对，促区域协同发展。**学校积极响应政府号召，全方位参与乡村振兴，紧紧围绕乡村振兴职责任务，以求真务实的工作作风，实施“校地结对帮扶”行动，持续推动农



村党建、基层治理、乡风文明等工作提质增效。2024—2025学年，学校领导带队开展了“新时代文明实践站”“爱心妈妈”“结对共建 联企敬老”等结对活动。



图 3-5 学校“爱心妈妈”巾帼志愿者到川汇区开展结对帮扶关爱活动

### 3.3 校地联动，深度服务地方基层

以文化为滋养，将人文底色绘入乡村。学校努力创新社会服务工作思路，将社会实践、志愿服务与思想教育、技能提升相结合，大力弘扬志愿者文化、社会服务文化，积极服务地方乡村，践行服务区域发展的全面责任。学校结合重要节日打造特色文艺汇演，精选学校师生优秀作品举办巡展，并组织设计专业学生围绕乡土、社区文化主题，创作墙绘、地绘。通过美育浸润行动，不仅推动了教育资源的下沉与均衡，为乡村的全面发展绘就了温暖而明亮的人文底色。同时，



学校主动对接城乡社区治理与居民生活质量提升需求，系统规划并实施“社区教育公益行动”。全年开设涵盖养老护理、家庭急救、电商运营、短视频制作、家政服务、家庭教育等贴近生活的普惠性课程近百场，累计服务超万人次。

### 【典型案例 3-5】美育浸润乡土 绘就振兴底色



图 3-5 “艺润乡村，共庆华诞” 美育浸润行动专场演出

学前与艺术教育学院立足高职院校服务地方发展的职能，以美育浸润行动为载体，将优质艺术教育资源引入乡村，助力补齐教育短板，用美育滋养乡村学子心灵，为乡村振兴注入文化活力。

学院建立常态化帮扶机制，每学期统筹派出音乐、戏曲、书法、美术 4 名专业教师，每人定点对接 1 所农村小学开展支教。支教采用“固定时段+系统授课”模式，每周到校授课 2 课时，连续覆盖 8 周，确保教学效果连贯。结合学生特点与节日主题，在国庆、六一等重要节点，打造特色文艺汇演。同时，精选高校师生优秀绘画、设计作品，在农村小学举办巡回展览，并组织设计专业学生深入校



园，围绕乡土故事、传统文化等主题创作墙绘、地绘，让校园环境成为鲜活的“美育课堂”。

举措实施以来，有效填补了帮扶学校艺术教育空白，乡村学子艺术感知力与创造力显著提升，多彩的文艺活动与美化后的校园环境，营造出浓厚的文化氛围，让农村校园成为涵养审美、孕育自信的精神空间，有效推动美育资源下沉，以文化滋养为乡村振兴筑牢根基。

**以技能为抓手，将专业本领送入乡村。**学校充分发挥各专业资源优势，围绕“科技、文化、卫生”等方面，通过技能教育进乡村，创新教育培训项目，不断提升社区教育服务水平，强化社会服务功能，坚持为群众服务。如，学校实施“乡村健康守护人”培养计划，通过定期组织专业教师赴乡镇卫生院、村卫生室，对基层医务人员开展急救技能、慢性病管理、老年护理、康复护理等专题培训，累计培训 800 人次，显著提升了基层卫生人员的专业服务能力。

### 【典型案例 3-6】康复技术送下乡，本土人才促健康

面对乡村地区医疗资源薄弱、康复等专业健康服务严重不足的突出短板，学校医学院立足康复治疗技术省级现代学徒制示范点与省级教学资源库的双重优势，主动将专业建设与服务地方发展深度融合，切实履行医学院培养基层急需人才、服务区域民生福祉的核心社会责任。

医学院构建了“专业适配、资源下沉、人才留乡”的“三位一体”精准服务体系。依托现代学徒制，联合医院导师深入乡村，开展康复治疗、慢病管理等公益服务，将技术送到家门口。利用省级教学资源库，通过“线下实操+线上自学”模式，为乡村医务人员提供标准化技能培训，提升其服务能力，截至 2025 年 11 月，已累计开展培训 22 期，培养学员 600 余名，技能达标率达 92%。深化校企



协同，使教育教学改革紧密对接地方健康产业需求，定向培养“下得去、用得上、留得住”的实用型专业人才。

项目直接提升了乡村居民的健康福祉与基层医疗服务能力，实现“乡村得服务、学生得成长、地方得人才”的共赢局面，彰显了职业教育服务区域发展的巨大价值与潜力。



图 3-6 康复治疗技术专业教师带领学生为村民讲授推拿手法

### 【典型案例 3-7】专业赋能，校地携手向未来

周口职业技术学院体育学院积极履行服务社会职能，依托专业特色，组织师生深入基层，引导学生在实践中了解国情、增长才干、锤炼担当，探索出以体育融合科技、文化、卫生等多元素服务乡村发展的实践育人新路径。

2024 年 12 月 18 日，周口职业技术学院体育学院党总支书记范伟杰带领师生骨干，赴三大夫营开展社会实践活动。活动精准对接乡村需求，围绕“科技、文化、卫生”主线，通过专题讲座、技能指导、互动体验与物资捐赠等形式，将专业所学转化为切实服务：推广科学健身与体质监测，普及运动健康知识；组织群众体育活动，丰富乡村文化生活；宣讲运动损伤预防，提供基础健康服务。

本次活动突破了传统社会实践框架，创新了“体育专业教育+多主题社会实践+乡村精准服务”的融合模式。为乡村送去了健康理念、文体活动和专业关怀，提升了村民的健康意识与生活质量。在服务中深化了学生专业认知，增强了社会责任感与解决问题能力。活动受到当地干部群众好评，搭建了校地持续合作的桥梁，展现了职业教育在服务地方发展的独特价值与潜力。



图 3-7 体育学院向三大夫营小学捐赠运动器材

### 3.4 多元培训，定向支撑区域发展

贯通职业发展全链条，打造终身教育新生态。面对新时代需求，学校秉持服务全民终身学习理念，将职业教育与行业发展紧密结合，通过系统化、多样化的培训，为行业发展输送大量高技能人才，在推动区域经济社会发展中发挥了重要作用。

学校设置职业技能鉴定所 1 个，2024—2025 学年，开展职业技能鉴定考试 29 次，鉴定工种 24 个，共计 10880 人次。学校依托省级新型职业农民培训基地，本学年培训学员 389 人，其中 111 人已成功毕业并投身乡村一线；依托省级养老服务培训基地，培训养老护理员等 600 余名，技能达标率达 92%。依托周口老年大学，开展社区和老年教育，年均服务



学员 340 人次。

### 【典型案例 3-8】财税培训接地气，精准赋能县区企业

为破解周口中小企业财务人员“懂政策缺实操”、县区企业税务合规成本高的双重痛点，周口职业技术学院联合亿企赢、上海神计等行业企业，聚焦周边五十多家中小企业，开展企税汇算清缴专项培训，旨在培育懂政策、会实操的基层财税人才，直接服务地方企业降本增效。

学校采取“政企校联合、送训进县区”模式，组建“院校教师+企业专家”服务团队，深入企业调研真实需求。针对纳税调整、风险防控等共性难题，定制“政策解读+平台实操”课程，并依托“亿企代账”平台，在经济与管理学院实训基地开展小班教学。专家手把手指导，现场演示操作流程，确保培训贴近实际工作场景。

培训注重“场景化教学”，模拟县区中小企业真实财税业务，选取报表填报错误、优惠政策漏享等典型案例，组织学员完成“错误修正+全流程实操”。此次培训覆盖县区 100 名财务人员，实现全员能独立完成企税汇算全流程。

该模式形成了“扎根县区、服务地方”的产教协同范例，有效提升了参训人员的实操能力与企业的合规水平，为开展县区化、精准化职业培训提供了可复制、可推广的实践经验。



图 3-8 参加企税汇算清缴重难点实操培训的企业财税人员合影



## 4 文化传承

### 4.1 厚植校园文化，构建育人生态

**浸润文化氛围，夯实育人环境。**学校始终将校园文化建设作为落实立德树人根本任务、增强育人实效的重要途径。学校充分利用各类校园媒介与公共空间，构筑全方位、立体化的文化传播矩阵。在线上，通过优化校园官网专题板块、强化官方微博公众号与视频号内容策划、打造校园广播品牌栏目等形式，持续产出展现师生风貌、彰显办学特色、传播主流价值的文化产品，营造积极向上的网络文化环境。在线下，注重环境育人功能，在教学楼、实训基地、学生社区、道路景观等场所，精心布置融合学校精神、工匠文化、中华优秀传统文化的宣传栏与文化墙，营造潜移默化的文化浸润环境。通过系统规划、立体推进，着力构建兼具思想深度、文化厚度、人文温度的校园文化生态。

**深耕文化传承，汲取精神滋养。**学校以“经典诵读”活动为重要抓手，常态化举办“书香校园”读书节、经典篇章诵读比赛、传统文化知识竞赛等，引导学生深入阅读与领悟中华文化典籍，感受民族精神谱系。同时，将文化传承融入各类节庆与日常。围绕春节、清明、端午、中秋等传统节日，开展主题游园、民俗体验、文化讲座等活动；持续推进“非



非遗进校园”，邀请本地“泥泥狗”“顾家馍”等非遗项目传承人开设工作坊，让学生在实践中领悟工匠精神，加深对地域文化和中华优秀传统文化的理解与热爱，实现文化传承的活化与创新。



图 4-1 民俗文化传承活动

### 【经典案例 4-1】推进“三教”改革，经典铸魂育新人

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，破解传统文化教育与思政育人脱节问题，推进“三教”改革，助力学生坚定文化自信、厚植家国情怀，学校深挖传统文化内涵，结合时代形势萃取思政元素，将“经典”融入学风、管理、服务等领域，打造浸润式育人环境，创新创办“经典诵读”活动。同时，依托新媒体扩大覆盖，联动周口春晚搭建展示舞台，形成“学-践-展”育人闭环。

此活动已连续开展八季，成效显著，直接参与学生 5000 余人，辐射 10 万余人次；2019 年“经典诵读”获省高校校园文化建设优秀成果奖，2024 年《英雄



回家》登周口春晚获好评，《最美的答卷》入选省级原创文化培育项目，学生文化认同与思想素养明显提升。

作为职业院校推进“三教”改革的典型实践，其“文化铸魂、思政赋能”路径，为同类院校构建特色育人体系提供可复制样本，对落实立德树人、完善大思政格局、推动传统文化“两创”具重要借鉴意义。



图 4-2 周口职业技术学院第八季“经典照亮人生”诵读剧比赛

**传承志愿精神，践行青年责任。**学校将社会实践与志愿服务作为加强劳动教育、培养奉献精神、践行社会责任的关键环节。以“学习二十大、永远跟党走、青春志愿行”为主题，引领青年学子在服务奉献中锤炼品格、增长才干。本学年师生志愿者深入乡村小学开展“织爱行动”等，将温暖送到基层一线。通过常态化开展社区服务、文明劝导、生态环保、无偿献血（学校获评国家级“无偿献血促进奖”）及“光盘行动”等，并打造“学雷锋”系列活动、校地共建等品牌



项目，学校构建了多层次、常态化的实践育人体系。这有效引导了广大青年在投身乡村振兴、基层治理和社会公益的具体实践中，坚定理想信念，厚植家国情怀，真正把青春华章写在祖国大地上。



图 4-3 师生志愿者为沈丘县新安集镇三大夫营小学留守儿童织围巾

## 4.2 坚守文化根脉，传递创新薪火

创新课程体系，推动文化融入专业教学。学校坚守为党育人、为国育才初心，依托地处中原文化腹地的区位优势，深入挖掘伏羲文化、老子文化等地域文脉，将文化传承与创新深度融入育人全过程。学校打破文化课与专业课壁垒，探索“课程融文、实践践文、创新活文”的教学模式。将老子“道法自然”的哲学思想融入机械设计课程，将伏羲八卦的逻辑智慧嵌入电路原理教学，并引导学生运用 3D 打印等技



术，开发具有文化内涵的文创产品，实现了技术传承文化、文化反哺专业的良性互动。



图 4-4 中华优秀传统文化课程重构图

文化旅游学院王越老师团队《中华优秀传统文化》课程建设成效显著，其核心模块《黄河流域民俗文化》荣获2025年河南省教学能力大赛一等奖。该课程创新引入“黄河民俗文化主题研学游”项目，以“一课一城”为载体，按照“启思→化美→润德”的文化浸润路径，将黄河文化的“根”与“魂”有机融入教学全过程。学生通过实地研学、文化讲解等实践环节，既掌握民俗文化内涵，又具备研学讲解能力，能够以专业视角讲好中国故事，实现文化教学与行业实践的无缝衔接。

深化文旅融合，拓展实践育人真实场地。学校主动对接



地方文旅产业发展需求，构建“课堂—校园—社会”三级递进的实践教学空间，推动教学场景向真实职业环境延伸。与文博单位、旅游景区建立深度协同关系，打造“校馆协同”的育人新模式。通过与文旅产业深度协同，将真实工作环境转化为育人阵地。将教学场景延伸到景区、博物馆等真实工作环境，创建了多层次育人阵地。校企、校馆协同不仅为学生提供了真实的实践环境，也为地域文化的传播与旅游产业的升级注入了新的活力，形成了人才培养、文化传承与产业发展的多赢格局。



图 4-5 在太昊陵景区开展《直播营销与运营》课程实训

经济与管理学院敏锐把握数字经济时代脉搏，将《直播营销与运营》课程的实训课堂直接搬至淮阳太昊陵景区。引导学生运用现代数字传播技术，深入挖掘、生动展示和广泛



传播中华优秀传统文化。学生在真实场景中开展直播实践，在运用现代数字技术宣传推广文旅资源的过程中，实现专业技能提升与文化传播责任感的双向增强，实现专业知识学习与文化传承教育的有机统一。



图 4-6 文化旅游学院与淮阳平粮台古城遗址博物馆签订合作协议

文化旅游学院与淮阳平粮台古城遗址博物馆（全国重点文物保护单位）共建实践教学基地，开展校馆协同育人。通过共同制定方案、馆方专家担任“企业导师”、学生参与讲解服务与展陈辅助等环节，实现了“地域文化传承”与“文旅人才培育”的双向赋能。这种深度合作不仅为学生提供了高水平的实践平台，也为地域文化的保护、研究与活化利用注入了青春力量，形成了人才培养与文化传承、产业发展的共赢格局。在此模式下，李孟瑶同学在河南省“红色文物说



暨河南省第九届红色故事会”讲解员大赛中，以讲述吉鸿昌将军事迹的生动演绎，荣获志愿组“金牌讲解员”称号，展现了实践育人的扎实成效。

### 【经典案例 4-2】校馆协同传文脉 实践育人促传承

为落实文旅融合背景下地域文化传承与人才培养协同发展要求，文化旅游学院与淮阳平粮台古城遗址博物馆（全国重点文物保护单位）构建校馆协同的文化传承与人才培养模式，为地域文化传播及文旅专业人才培育提供有力支撑。

2025 年 2 月，文化旅游学院开展专项调研，围绕“遗址文化传播如何与学生实践结合”“实践项目如何助力地域文化传承”等议题，与馆方深入沟通，明确以“实践教学基地”为合作核心，聚焦文化讲解、展陈辅助两大实践方向，共同制定《实践基地合作实施方案》，明确实践流程、导师配置及保障机制——博物馆选派 2 名资深讲解专家担任“企业导师”，负责学生实践指导与考核，学院按学期制定实践计划，确保合作有序推进。

此次校馆合作，实现“地域文化传承”与“文旅人才培育”的双向赋能。未来，学校将继续深化与博物馆的实践合作，进一步拓展实践领域，持续以实践育人助力地域文化传承，为地方文旅产业高质量发展培养更多“懂文化、善实践”的专业人才。

**深耕文创研究，驱动文化遗产创新性发展。**为推进优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，学校成立文化创意产品研发中心，聚焦伏羲文化、老子文化、周口民俗等地域文化 IP，进行系统性研究与开发。中心依托视觉传达设计等多专业师生团队，运用 3D 建模、数字动画、交互设计等现代技术，对文化遗产进行数字化保护与可视化再现，并设计开发系列文创产品。通过“研究-设计-产品-市场”的闭环实



践，不仅使文化遗产以崭新形态融入现代生活，更培养了学生将文化资源转化为创新资产的能力，实现了学术研究、人才培养与文化传播的多元价值。

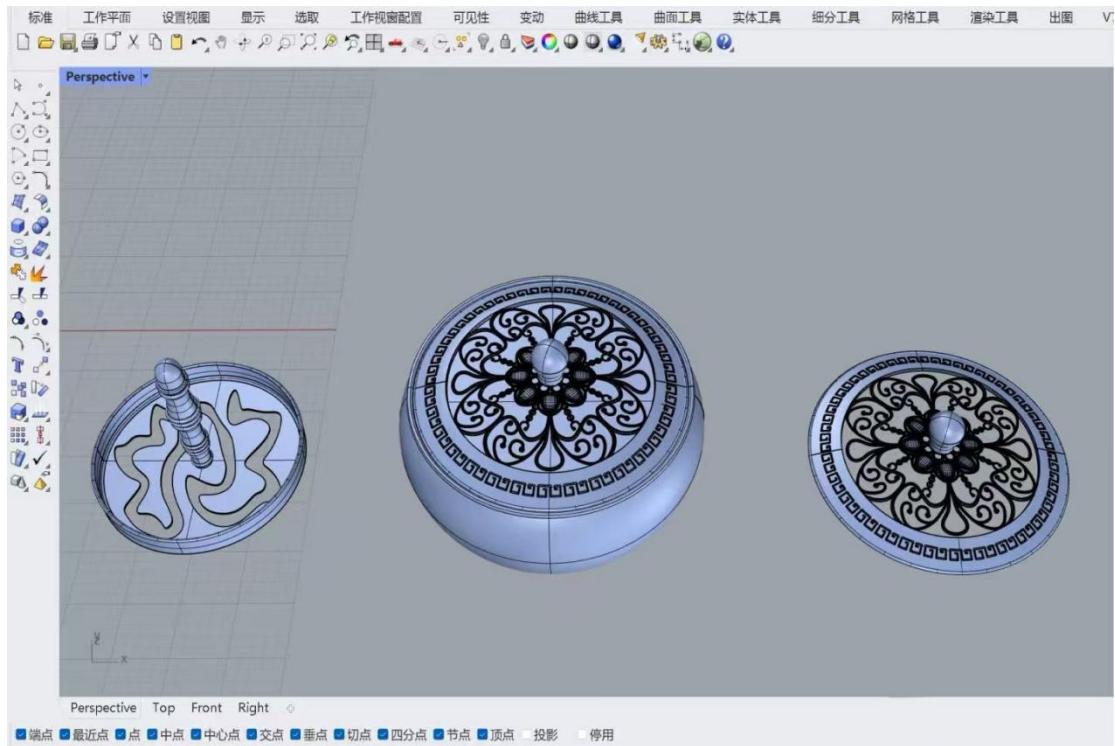


图 4-7 学生作品——《云纹缠香炉》

### 【经典案例 4-3】非遗研创破局 育传承新力量

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，让非遗技艺在当代生活中延续生命力，是传承中华文脉的重要课题。

学前与艺术教育学院聚焦淮阳泥泥狗这一“活化石”非遗项目，举办非遗传承与创新专题研讨会，为传统技艺对接现代生活搭建实效桥梁。研讨会以打破泥泥狗传承壁垒、激活市场活力为目标，汇聚非遗传承人、艺术专业教师与企业文创设计团队三方力量。企业分享非遗文创的市场受众偏好与传播趋势，院校阐述文化育人中的技艺教学经验，传承人则细致拆解泥泥狗的传统工序。

围绕技艺传承、创意转化、场景适配等议题深入研讨，凝聚起“守艺不失本、创新不跑偏”的共识：一是打造“非遗流动课堂”，由传承人、教师与企业设计



师组成授课组，轮流走进校园与企业开展教学活动；二是发起“泥泥狗焕新计划”，筛选兼具传统韵味与现代审美的设计，将图腾元素融入日常用品设计。这些举措培养了一批非遗文创后备力量，也让泥泥狗跳出传统摆件范畴，以更贴近生活的形态走进大众视野，为非遗活态传承探索出企校协同的有效路径。



图 4-8 周口非遗文创研究座谈会

### 4.3 秉承工匠精神，锻造时代新人

课堂教学固根基。学校以课堂教学为主阵地，通过构建“课程渗透-实践淬炼-文化浸润”三维育人体系，将执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神内核深度融入人才培养全过程。通过推进教学内容、方法与评价机制改革，确保工匠精神培育贯穿教育教学全过程。专业教师与行



业专家共同重构课程体系，将技术标准与工艺规范深度融入《机械设计基础》等核心课程。在教学方法创新方面，依托 VR/AR 技术创设真实工作场景，使学生经历从方案设计到质量评估的全流程训练。

**实践教学强技能。**学校构建"工作室-工作坊-车间"三位一体教学链。建筑与港航学院通过"乡村匠心行"志愿服务，组织学生参与古建修复等真实项目，在实战中锤炼专业技能。汽车与机电工程学院依托校企共建实训基地，开展工业机器人编程等实操训练，使学生掌握"毫米级精度"标准。康复治疗专业创新现代学徒制模式，通过医院带教老师"一对一"指导，将"敬患如亲、精研技术"的职业信念深植学生心中。

#### 【经典案例 4-4】名匠领航，淬炼时代工匠



图 4-9 建筑学院学生在实践课程中传承工匠文化



在制造业转型升级与弘扬“工匠精神”的国家战略背景下，建筑与港航学院构建“三阶培育，多维实践”体系，以“怀匠心-践匠行-做匠人”机制为核心，推动工匠精神传承与区域发展深度融合。

在机制创新上，构建“怀匠心-践匠行-做匠人”全周期培育链条。新生入学即启动职业认同教育，通过专题讲座、企业参观等唤醒学生专业兴趣；日常教学中嵌入“双师型”教师示范，将“精益求精”理念融入课程设计；毕业前夕通过顶岗实习强化“职业人”身份认知，培育创新实践能力。

实施举措方面，打造“名匠领航+实战淬炼”双引擎。联合西卡德高等企业开设防水工程施工培训班，50余名学生经实操考核获行业认证；邀请行业专家和技术能手开展“名师大讲堂”，以真实案例诠释匠心内涵。同时，学院通过开展“乡村匠心行”志愿服务，组织青年团深入美丽乡村建设，开展古建修复、农房改造等实践项目；定期组织“技能展示周”活动，培养学生“精技能、善创新、能吃苦”特质突出。

通过持续深耕，学院形成“课程有思政、实践有标准、文化有传承”的育人生态，培育出一大批获得国家级和省级技能竞赛一等奖的优秀毕业生，成为区域建筑行业工匠精神培育的标杆，真正实现“技能报国、匠心筑梦”的育人目标。

**文化浸润育匠心。**2025年职业教育活动周期间，学校开展技能展演、非遗展示、杰出校友、劳模工匠进校园等活动20余场。建筑与港航学院邀请行业工匠分享成长故事，让学生近距离感受工匠魅力。汽车与机电工程学院通过技能展演活动，实现工匠文化培育全覆盖。这些文化浸润举措与课堂教学、实践教学形成有机互补，共同构建了“认知-行为-价值”三位一体的工匠精神培育体系，为培养德技并修的高技能人才奠定了坚实基础。



图 4-10 学校师生参加周口市职业教育活动周启动仪式活动

### 【经典案例 4-5】融文化传承，育港航英才

学校举办名师大讲堂，常态化邀请企业领军人物、行业资深专家、杰出校友进校讲学交流。通过活动旨在搭建一条贯通产业实践前沿与校园课堂的鲜活桥梁，这既是传承工匠精神、厚植职业文化底蕴的重要载体，也是助力学校教师专业成长、营造浓厚技术文化氛围的关键路径。

如建筑与工程学院，一方面邀请如宋昌博士等学者，深度解读“天人合一”哲学在传统建筑布局中的体现，将传统文化美学转化为可感知的设计语言。另一方面聘请周口港区负责人段传奇等业界专家，以“万家灯火侔江浦”的史诗画卷，生动还原沙颍河漕运千年盛景，并引导学生思考如何将“忠义信实”的传统漕帮伦理，转化为现代港航业的职业操守与工匠精神。

通过探索“文化传承+专业教育”融合的育人路径，增强了学生对本土文化遗产的认同感与自豪感。段传奇主任提出的结合周口港“公铁水空”多式联运，探索绿色航运、智能港口的前瞻建议，为学生指明了将文化底蕴转化为前沿竞争力的方向。



图 4-11 开展“名师大讲堂”系列活动



## 5 国际合作

### 5.1 强化合作办学，促进教育对外开放

构筑国际合作办学新高地。为切实加强教育国际合作与交流，推动教育国际化进程，学校积极开展中外合作办学工作，强化学科专业建设，拓宽多样化育人路径，培养具有实践能力和国际视野的高技能人才。2025年1月3日，学校与俄罗斯莫斯科理工大学合作举办大数据技术专业高等专科教育项目。该项目94人报到入学，学生学习态度积极，课堂互动良好，教学与学管各项工作均步入正轨，正稳步朝着培养具有国际视野、专业知识扎实的高技能人才目标推进。学校依托畜牧兽医专业群，成功申报教育部中外人文交流友谊学院项目。

开展“中文+职业技能”培训。学校开展海外职业技能培训，培养一批适应当地行业企业发展所需的人才，展示学校教师积极响应“走出去”战略，服务“一带一路”建设的风采，为推动培养具备国际胜任力人才，多维推进高职教育国际化做出了有力贡献。2025年5月，学校与印度尼西亚特尔库姆大学共建“中文+职业技能”培训基地，针对印尼物流产业需求，开发双语教材和数字化资源，完成国际物流课



程本地化改造，培养“懂中文、精技能”的复合型人才 30 人，实现了职教标准海外落地。

### 【典型案例 5-1】深化国际合作，谱写“职教出海”新篇章



图 5-1 现代物流管理 24 级学生与印度尼西亚特尔科姆大学异地同堂上课

为推动职业教育高质量对外开放，学校积极申报国际合作项目。2025 年 5 月，学校与印度尼西亚特尔科姆大学共建了“中文+职业技能”培训基地。

该合作项目经过扎实建设与运营，已成为驱动学校现代物流管理专业提质升级的强大引擎。在专业建设上，实现了从“跟跑”“并跑”到“领跑”的转变。通过与印度尼西亚特尔科姆大学的共同合作，成功将《智慧仓储配送运营》教学标准与资源进行双语化、本土化改造，构建融合中国技术标准与东盟区域特色的国际化课程模块。通过开设“中文+物流技能”订单班，已成功帮助当地 30 名学员获得《智慧仓储配送运营》课程在线培训证书。

学校将持续深化与印度尼西亚特尔科姆大学的合作，充分发挥数字化手段在重构教育生态、提升教学与学习效率方面的关键作用，以此全面推动学校在专业建设、课程开发、人才培养、教育数字化及国际交流等方面的能力提升，不断增强



强办学影响力。

## 5.2 拓展对外交流，国际组织助力发展

**搭建国际科研人文交流平台。**为深入贯彻落实国家关于推动现代职业教育高质量发展的决策部署，学校积极响应“一带一路”倡议，始终坚持加强同“一带一路”教育机构、科研院校等的互容、互鉴、互通，这为学校进一步拓展国际合作交流搭建了更广阔的平台。



图 5-2 学校与莫斯科理工大学信息技术系通过线上工作会议交流

2024 年 12 月 2 日，学校与莫斯科理工大学信息技术系通过视频方式举行工作会议。会议上，双方围绕智慧农业、智慧交通等领域的科研合作，以及国际技能大赛的参赛与备赛经验等话题开展了坦诚而愉快的交流。2024 年 12 月 18 日，学校与加拿大红河理工学院代表围绕机电一体化技术等专



## 周口职业技术学院质量报告 · 2025 年度

业领域进行交流，就进一步深化合作、促进资源共享与优势互补达成共识。

**开展与国际组织机构的深度交流合作。**在全球教育交流日益紧密的大背景下，国际组织机构往往掌握着全球行业前沿的技术标准、职业资格认证体系与人才培养理念，学校不断加强与国际职业教育组织、联盟、机构的交流与合作，提升学校的办学水平和国际影响力。

自 2024 年学校成功获批成为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟会员单位”以来，学校依托在“一带一路”金砖国家系列赛事获得的突出成绩，2025 年再次成功入选新成立的“金砖+”国家科技创新联盟成员单位。这为学校师生搭建了在国际技能竞赛、高端培训项目及学术交流中展现才华的舞台，有助于学校获取更多国际教育资源，加强与国际教育的接轨。



图 5-3 学校加入国际组织



### 5.3 竞赛锤炼实力，全球竞技彰显风采

**构建国际竞赛参与体系。**为深化教育对外开放、对接“双高工程”国际化发展要求，学校以国际技能竞赛为重要抓手，搭建“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的国际化人才培养平台，全面提升师生国际竞争力与学校办学影响力。

学校精准对接赛事赛道，聚焦计算机应用技术、工业机器人技术等专业，重点遴选“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、“集萃杯”西浦全球创业梦想家大赛等赛事，形成“专业对应、层级分明”的赛事项目库。同时组建专业化竞赛团队，并针对赛事标准，制定“基础强化—专项训练—模拟对抗”三阶培训方案，保障备赛科学性与系统性。学校将国际竞赛成绩纳入教师教学考核与职称评聘加分项，对获奖学生给予奖金等政策倾斜，激发师生参赛积极性。

**提升学生国际化素养质量。**学校高度重视、积极组织学生参加国际赛事，力求学生在竞技比拼中深化专业应用、锤炼跨文化协作能力；在国际交流中拓宽全球视野、树立文化自信。

金砖国家技能发展与技术创新大赛（简称“金砖大赛”）是经金砖国家最高领导人会晤筹备委员会认可、外交部备案、金砖国家工商理事会批准的国际性高端技能赛事。该赛事已纳入高等职业教育学校和专业建设相关评价成果范围，并列入中国高等教育学会大学生竞赛分析报告竞赛目录。2024年



11月29日，学校信息工程学院张矿伟老师指导两个参赛团队在南非约翰内斯堡市举办的金砖大赛（南非国际赛）中获金奖、银奖各1项，创学校在该赛项历史最好成绩；2025年3月16日，学校信息工程学院的7个项目团队脱颖而出，在金砖大赛国内总决赛中斩获1金1银4铜，学校获得“最佳组织奖”。

2024年12月15日，学校信息工程学院张矿伟、轩立老师指导《电驭先锋——打造电力领域智能轨道巡检机器人领航者》《泥塑瑰宝——点亮非遗泥泥狗新航途》两个作品在“集萃杯”西浦全球创业梦想家大赛国际现场赛中荣获二等奖两项。



图 5-4 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（南非国际赛）



图 5-5 “集萃杯”西浦全球创业梦想家大赛国际现场赛



## 6 产教融合

### 6.1 扎根产业，优化布局促发展

锚定产业发展，优化专业布局。学校深刻践行职业教育服务区域经济社会发展使命，对接河南省“7+28+N”、周口市“6+17+N”产业链群的布局与发展，围绕服务周口纺织服装、食品加工、生物医药等3个千亿级产业集群，围绕服务周口装备制造、电子信息、新型建材等3个500亿级产业集群，对专业发展方向、专业建设内涵、产业发展现状、区域经济发展与产业结构调整动态趋势、人才市场需求等开展综合调研，优化调整专业结构，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的准确对接。

2025年，结合学校办学定位及资源条件，教务处组织各二级学院（部）对2026年拟撤销与新增专业进行了充分调研和论证。经专业论证，学校决定拟撤销软件技术、学前教育等5个专业，新增智能制造装备技术、畜禽智能化养殖等4个专业，具体情况如表6-1。学校通过专业优化调整，力争培育一批优势突出、特色鲜明的高水平专业，为区域经济和社会高质量发展注入新动能。

目前，学校共有3年制高职专业52个，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、轻工纺织、交通运输、电子与信息、



医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等11个专业大类。学校现有河南省高水平专业群1个、省级特色专业5个、省级综合改革试点专业6个、省级职业教育示范性专业点2个。

表6-1 专业结构调整一览表

| 时间    | 类别    | 专业数 | 专业名称   |
|-------|-------|-----|--|
| 2023年 | 新增专业  | 5   | 现代纺织技术、港口与航道工程技术、会展策划与管理、财税大数据应用、现代农业技术  |
|       | 撤销专业  | 14  | 空中乘务、人力资源管理、高速铁路客运服务、应用电子技术、汽车制造与试验技术、汽车电子技术、汽车技术服务与营销、建筑设计、建筑装饰工程技术、市场营销、虚拟现实技术应用、市场营销、建筑装饰工程技术、机电一体化 |
| 2024年 | 新增专业  | 5   | 纺织材料与应用、港口与航运管理、动物医学、舞蹈表演、汽车检测与维修技术  |
|       | 撤销专业  | 1   | 食品智能加工技术   |
| 2025年 | 新增专业  | 1   | 旅游英语   |
|       | 撤销专业  | 5   | 早期教育、小学语文教育、小学英语教育、大数据财务管理、装配式建筑工程   |
| 2026年 | 拟新增专业 | 4   | 智能制造装备技术、畜禽智能化养殖、港口物流管理、人工智能技术应用   |
|       | 拟撤销专业 | 5   | 软件技术、学前教育、助产、工程造价、现代物流管理   |

数据来源：全国高等职业教育专科专业设置管理系统

### 【典型案例 6-1】深化产教融合，精准布局专业动态调整

周口职业技术学院面对区域经济转型升级需求，创新专业建设机制，通过制



度建设实现了从“被动响应”到“主动布局”的战略转变。学校以 2023 年出台的《专业设置及动态调整管理办法》为指导，建立了科学规范的专业建设体系，为深化产教融合提供了制度保障。



图 6-1 2023 级港口航道工程技术学生在港发集团进行企业生产实践

学校立足周口市“临港新城”发展定位，组织专业团队深入港口企业开展产业调研，形成了详实的人才需求分析报告。在此基础上，严格遵循“调研-论证-决策”程序，新增港口与航道工程技术等专业，确保了专业设置与产业需求的精准对接。

学校构建完整的专业动态管理机制：一方面对新专业实施三年培育期，给予充分发展空间；另一方面建立专业预警与退出机制，对办学效益不佳的专业及时调整。这种“有进有出”的动态管理模式，有效提升了专业建设质量。

通过深化产教融合，学校与龙头企业共建港口产业学院，创新“项目化教学+轮岗实习”人才培养模式。2025 年，首批实习生进入港航企业实习，受到用人单位好评，实现了人才培养与产业需求的无缝对接。

发挥专业集聚优势，打造高水平特色专业群。按照“引



领改革—示范带动—支撑发展”的专业群建设思路，制定校级、省级、国家级三级联动的专业群发展规划，旨在通过不同层级的协同努力，推动专业群的持续优化与升级，提升学校教育教学的整体质量和竞争力。学校以机电一体化技术省级高水平专业群建设引领带动护理、计算机应用技术、畜牧兽医、网络营销与直播电商等5个校级高水平专业群建设。

学校围绕周口市委、市政府坚持以科技创新为引领，推动周口纺织产业千亿级产业集群做大做强的战略目标，结合专业建设和发展实际，开设服装设计与工艺、现代纺织技术、纺织材料与应用3个专业，建成**现代纺织技术专业群**；围绕周口建设成为国家区域中心港城市目标，服务周口临港经济，校领导多次带队到周口中心港码头进行实地考察，建成**港口与航运管理专业群**；锚定畜牧强省战略靶心和“菜篮子”民生工程，聚焦现代家禽产业建成**畜牧兽医专业群**，培养适应区域社会产业需求的高技能人才。

### 【典型案例 6-2】对接产业集群，创新畜牧兽医专业群

面对现代畜牧业“规模化、标准化、智能化、绿色化”转型需求，周口职业技术学院农牧工程学院聚焦产业链关键环节，系统重构专业体系，打造了以畜牧兽医专业为核心动物医学专业为支撑，宠物医疗技术与现代农业技术专业为拓展的畜牧兽医专业群，形成“核心引领、支撑协同、拓展互补”的集群生态。

专业群建设遵循清晰的“产业链—岗位群—能力—课程”逻辑。通过分析智慧养殖、疫病防控、宠物经济等产业集群，提炼出“爱三农、通养殖、擅防治、会统筹、能创新”的人才培养新规格。围绕此目标，构建了“共享共生·专创融合·四



能递升”模块化课程体系，并设计了“基础技能→专项模拟→综合实战→创新实践”四层递进的实践教学路径，推动“岗课赛证”融通。

同时，学院深化“牧教协同”机制，整合校内外资源，共建智慧养殖产教融合实践基地，并与行业龙头企业共建产业学院或订单班，将真实生产项目和技术标准融入教学，实现了资源共享与协同育人。

农牧工程学院通过专业集群化发展，精准对接了产业需求，优化了资源配置，有效提升了人才培养的适应性与质量。未来，学校将继续秉持初心，牢记使命，以更高的站位、更宽的视野，以“双高校”建设为引领，扎实推进学校高质量发展，为实现职业教育办学能力高水平、产教融合高质量的建设目标作出更大贡献。



## 6.2 以岗定教，课程提质创金课



**强化内涵建设，提高课程质量。**学校严格按照《职业教育国家教学标准体系》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，对标国家一流课程建设标准，对接职业标准，制定课程标准。本学年，学校开设课程 1371 门，实验实训课程约 303 门，课程标准全覆盖。

**对接企业岗位需求，推动课程综合化改革。**学校强化职业教育类型定位，系统推进教育教学改革持续走深，各专业紧密对接企业职业标准与岗位需求，构建起系统规范、能随市场人才需求动态优化的课程体系。按照能力递进模式，以培养应用型人才为目标，科学设置专业实践课程，实现课程内容与岗位要求、职业技能竞赛、职业资格证书的有机融合。学校与行业企业共同开发基于生产过程系统化的优质教学资源，深化与超星课堂、学银在线、智慧职教等国内主流在线学习平台的合作，推动优质教学资源共建共享。同时，联合企业专家协同开发了《养猪与猪病防控技术》《养禽与禽病防控技术》《软件测试》《人工智能导论》等 154 门校企合作课程。目前学校已建成 2 门职业教育国家在线精品开放课程、19 门省级精品在线开放课程、3 个省级专业教学资源库，具体情况如表 6-2。



表 6-2 国家级、省级精品在线开放课程一览表

| 序号 | 课程名称                   | 课程负责人 | 级别  |
|----|------------------------|-------|-----|
| 1  | 静态网页设计                 | 刘蕴    | 国家级 |
| 2  | 动物生理                   | 曹广芝   | 国家级 |
| 3  | 静态网页设计                 | 刘蕴    | 省级  |
| 4  | 卫生信息技术应用基础             | 宋理国   | 省级  |
| 5  | 超声诊断学                  | 赵燕    | 省级  |
| 6  | 公差配合与测量技术              | 丁兰花   | 省级  |
| 7  | 急危重症护理                 | 任冬    | 省级  |
| 8  | 康复护理                   | 赵新    | 省级  |
| 9  | 零基础学会计                 | 袁向华   | 省级  |
| 10 | 宠物护理与美容                | 孙留霞   | 省级  |
| 11 | 导游业务-地域旅游开发与英语推广       | 王隼    | 省级  |
| 12 | 母婴护理                   | 周瑞杰   | 省级  |
| 13 | 三维建模技术 3ds Max         | 张瑞    | 省级  |
| 14 | 智能制造单元集成调试与应用          | 张昭晗   | 省级  |
| 15 | 建筑力学与结构                | 叶占春   | 省级  |
| 16 | PLC 编程与项目化应用 (S7-1200) | 赵尚丽   | 省级  |
| 17 | 动物生理学                  | 曹广芝   | 省级  |
| 18 | 机械制图与 CAD              | 黄梦真   | 省级  |
| 19 | 动物营养与饲料                | 袁文菊   | 省级  |
| 20 | 企业纳税实务                 | 袁向华   | 省级  |
| 21 | 自动化生产线集成与应用            | 张昭晗   | 省级  |



## 【典型案例 6-3】深化课程内涵建设，推动高质量资源开发

学校以职业教育数字化改革为引领，构建以教学资源库为核心、网络课程为支撑、模块化课程为落地载体的立体化资源体系，同步推进校企合作课程与精品课培育。

学校康复治疗技术专业教学资源库由周口职业技术学院联合漯河医学高等专科学校、河南护理职业学院及河南省中医院、周口惠济康复医院等 9 家单位共建。资源库累计开发标准化课程资源 1005 项，超出规划 355 项，含原创视频 391 个、临床案例视频 118 个、微课 302 个、虚拟仿真实训项目 20 个，非文本类资源占比达 64.19%，全面覆盖专业核心课程与岗位技能需求。平台设置学生、教师、企业、社会四类用户入口，支持智能检索与个性化学习，累计访问量达 1858 万人次，日均访问 500 人次以上，注册用户 4670 人，教师活跃占比 96.8%、学生活跃占比 92.9%。验收通过后，资源库进一步辐射区域院校与行业企业，成为支撑日常教学、自主学习、职工培训、健康科普的综合性平台。

依托资源库建成在线课程 9 门，其中《中国传统康复技术》《正常人体结构》等 8 门获评省级精品在线开放课程。网络课程覆盖“基础-核心-拓展”全模块，配套电子教案、习题试题等资源 471 项，累计开展线上教学 4632 学时，学生人均自主学习时长超 62 小时。重构“基础-核心-拓展”三层递进式模块化课程体系。同步推进校企合作课程建设，联合周口惠济康复医院等单位共同开发 6 门核心课程资源。

依托资源库优质资源，教师累计荣获省级教学成果二等奖 3 项，形成了“资源共建、成果共享”的培育格局，为课程质量持续提升与资源迭代奠定坚实基础。

### 6.3 以产定学，匠心打磨编教材

强化教材管理，提高教材质量。学校严格落实上级文件精神，依据《教材工作管理办法》，建立常态化教材编写、



选用审核与质量评价机制。为保障教材选用质量，凸显职业教育特色，学校遵循“凡选必审”原则，建立教材选用三级审核制度，构建全流程、多层级的教材质量管控体系。同时，定期组织开展专项检查和教材质量评价，严把质量关，保证优质教材进课堂。

**校企融合发展，共同开发多样化教材。**学校围绕高技能人才培养目标，推进校企共同开发科学严谨、内容丰富、形态多样，反映前沿技术、体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材。学校依托厦门网中网软件有限公司、周口港口发展集团、河南传鼎网络科技有限公司、牧原集团等合作企业，共建工作手册式、活页式等校企新形态教材 62 本，从而实现职业教育与产业发展同频共振。学校《机械制造工艺》《基础会计》等 8 本教材被评为“十四五”职业教育河南省规划教材。

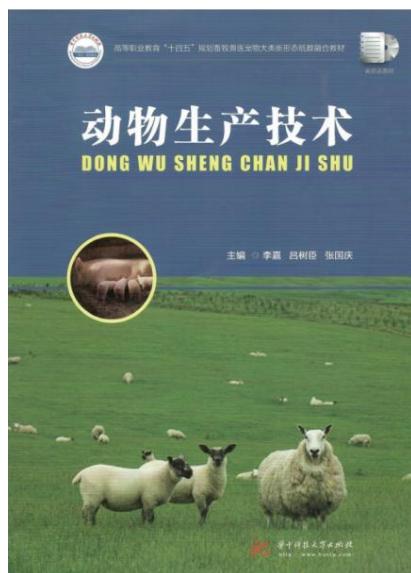


图 6-3 畜牧兽医宠物大类新形态纸书融合教材《动物生产技术》



## 6.4 多元赋能，引育并举炼金师

**健全长效机制，厚植师德师风沃土。**为建立健全长效机制，持续深化师德师风建设，学校坚持把师德师风作为第一标准，进一步完善相关制度建设，先后制定《周口职业技术学院健全师德师风建设长效机制的实施办法》《师德师风考核实施细则》等文件。通过系统化的制度设计，学校建立起日常监督、年度考核与专项巡查相结合的工作机制，推动师德建设常态化、长效化。同时，学校将师德教育全面融入新教师入职培训、骨干教师研修和全员定期轮训等环节，不断巩固和提升师德师风建设成效。

**多措并举，打造高水平教师队伍。**学校紧扣职业教育“双师型”教师队伍建设要求，秉持“引培并举、专兼结合、校企协同”的理念，构建以“双师型教师为核心、结构化团队为支撑、校企共建为特色”的教师队伍建设体系。

聚焦“双高工程”和学校发展需求，学校进一步加大高层次人才引培力度，近年来累计引进高层次人才 110 人，重点补充智能制造、现代农业等重点专业骨干力量，为专业内涵建设注入动能。

学校出台《周口职业技术学院教师企业实践管理办法（试行）》并落地实施，加速向“双师型”教师转型。合作企业为教师提供挂职锻炼的机会，提高教师实践能力，使教师能够真正融入企业生产过程，了解和掌握专业前沿技术和



最新研究成果并运用于人才培养，以实践反哺教学，切实提高校内教师的实践应用能力。2025 年到企业实践的专任教师 416 人。学校邀请赵文波、王甲寅、靳玉洁、段传奇、崔浩楠等企业专家和技术人员走进校园与学校合作开展实践教学和人才培养。同时，学校与河南传鼎网络科技有限公司等企业合作，共建“校企混编教师团队”。

### 【典型案例 6-4】校企联建赋能 双师梯队提质

文化旅游学院紧扣职业教育改革要求，立足文旅产业发展需求，破解校企师资融合不深、实践能力薄弱难题，服务区域文旅经济升级。

学院与浙江开元森泊旅业公司、河南省礼乐研究院、淮阳伏羲始祖旅游区等企业共建线上虚拟教研室，构建“组织共建+师资互派”双轮机制；推行“企业导师进校园、专业教师下企业”双向交流，将行业标准融入教学；打造老中青梯队化双师团队，形成“资深教师传帮带、青年教师勇争先”的良性生态。

资深教师深耕教学改革与校企合作对接，青年教师聚焦技术创新与赛事攻坚，将企业实际项目、行业最新标准融入赛事备战与日常教学。近年来，学院教师屡获佳绩，在河南省高等教育教师教学能力大赛、课堂创新大赛、全国职业生涯规划大赛教师赛道等赛事中屡获一等奖。

通过持续探索“梯队建设+赛事驱动+校企协同”的教师团队发展模式，学院既保留了校内教师的教学科研优势，又依托校企深度融合补强了实践教学环节，为同类高职院校文旅类专业教师队伍建设提供了可复制、可推广的经验，切实助力培养符合产业需求的高技能人才。



图 6-4 王越教师团队获 2025 年河南省高等职业教育教学能力大赛一等奖

## 6.5 产教协同，搭建平台促共赢

对接产业园区，组建市域产教联合体。市域产教联合体是深化产教融合、服务区域经济发展的重要途径，是促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合的重要载体。学校与周口临港开发区、周口市申华船舶制造有限公司等部门紧密协同，打造“周口临港开发区产教联合体”。联合体着力创新运行机制，探索建立理事会治理模式，完善需求导向的人才共育、过程共管、成果共享长效机制。在建设过程中，学校主动对接周口市临港产业，与本地骨干企业、行业协会、科研机构等深度合作，共同规划专业布局，共同开发课程与教学资源等。



目前，该联合体已成为推动区域职业教育高质量发展、赋能地方产业升级的重要引擎。学校将继续发挥枢纽和核心作用，深化联合体内部融合，拓展合作领域，为周口市及河南省的经济社会发展培养更多高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

**对应特色产业，组建行业产教融合共同体。**行业产教融合共同体是深化产教融合、校企合作的高级形式，也是推动职业教育与产业发展同频共振的关键载体。2025年，学校依托纺织服装学院，联合周口盛泰纺织有限公司、中原工学院、河南工程学院、河南省纺织工程学会、周口市科学技术学会等单位成立河南省纺织服装行业产教融合共同体。学校共参与组建了25家跨区域行业产教融合共同体，如中国现代畜牧业产教融合共同体、全国云计算产教融合共同体等，具体情况如表6-3。学校通过积极参与整合政行企校多方优势资源，匹配行业需求与教育供给，推进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，在人才培养模式创新、资源共建共享、社会服务能力提升等方面进行探索实践，增强学校人才培养的适应性。



## 周口职业技术学院质量报告 · 2025 年度



图 6-5 学校成为全国数智化酒店与旅游服务行业共同体副理事长单位



图 6-6 参加全国乡村物流行业产教融合共同体成立大会



表 6-3 学校参与成立的产教融合共同体一览表

| 序号 | 共同体名称                  | 牵头/参与 |
|----|------------------------|-------|
| 1  | 河南省纺织服装行业产教融合共同体       | 牵头    |
| 2  | 全国 AI+养老康复产教融合共同体      | 参与    |
| 3  | 全国智慧康养产教融合共同体          | 参与    |
| 4  | 全国婴幼儿照护服务产教融合共同体       | 参与    |
| 5  | 港口行业产教融合共同体            | 参与    |
| 6  | 全国乡村行业产教融合共同体          | 参与    |
| 7  | 中国数智园艺行业产教融合共同体        | 参与    |
| 8  | 全国现代园艺产教融合共同体          | 参与    |
| 9  | 园林行业产教融合共同体            | 参与    |
| 10 | 中国现代畜牧业产教融合共同体         | 参与    |
| 11 | 全国粮油食品行业检验检测产教融合共同体    | 参与    |
| 12 | 全国工业互联网集成应用行业产教融合共同体   | 参与    |
| 13 | 全国机器人和数控机床行业产教融合共同体    | 参与    |
| 14 | 全国电子电器智能制造行业产教融合共同体    | 参与    |
| 15 | 全国汽车质量智能检验检测行业产教融合共同体  | 参与    |
| 16 | 全国新能源汽车智能制造行业产教融合共同体   | 参与    |
| 17 | 全国数智化酒店与旅游服务行业共同体      | 参与    |
| 18 | 全国现代住宿业产教融合共同体         | 参与    |
| 19 | 河南省物联网应用技术产教融合专业联盟     | 参与    |
| 20 | 全国人工智能+安全（数字安全）产教融合共同体 | 参与    |
| 21 | 全国数据与智能行业产教融合共同体       | 参与    |
| 22 | 全国云计算产教融合共同体           | 参与    |
| 23 | 河南省网络空间安全行业产教融合共同体     | 参与    |
| 24 | 中国中部服装智能制造产教融合共同体      | 参与    |
| 25 | 全国医疗装备运维行业产教融合共同体      | 参与    |



## 【典型案例 6-5】校企联手织“锦绣” 华裳璀璨映中原

产教融合是产业与教育的深度合作，是学校为提升人才培养质量而与企业开展的一类专业合作模式。学校依托周口及豫东地区纺织服装产业集群优势，不仅与中原工学院、河南工程学院、周口盛泰纺织有限公司牵头组建河南纺织服装行业产教融合共同体，也参与了中国中部服装智能制造产教融合共同体建设，通过“双向赋能”为产业转型与人才培养架起坚实桥梁。



图 6-7 河南省纺织服装行业产教融合共同体成立大会在周口召开

河南纺织服装行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）成立之初便确立“以产业需求定培养方向，以企业标准育技术人才”的核心原则。在平台搭建中，学校重点推进实训资源共享与课程体系革新，针对周口盛泰纺织有限公司、纽特克思（河南）纺织科技有限公司（原周口市红绿蓝纺织科技有限公司）等当地龙头企业的岗位需求，联合开发《服装工艺》《纺织生产管理》等核心课程，将企业真实生产项目融入教学全过程。

同时，学校还与周口盛泰纺织有限公司、纽特克思（河南）纺织科技有限公司，共建纺织材料与应用技术研发中心、绿色印染技术研发中心，抽调 4 名骨干



教师联合企业技术骨干组建专项研发团队，并将成果转化成教学案例，融入《染整技术》《纺织材料》等课程，形成“教师+企业专家+学生”的梯队式研发模式。

纺织服装行业前景广阔。学校将继续以共同体为纽带，扎实推动纺织服装专业建设，积极实现产教深度融合。

## 6.6 共建基地，校企共育筑匠才

为进一步深化产教融合，促进专业人才培养与市场需求精准对接，学校进一步开拓学生校内外实习实训基地。学校与河南传鼎网络科技、河南盛泰服饰等公司共建校内实训基地 192 个；与牧原股份、大用集团、周口港口发展集团共建校外实习实训基地 106 个，实现了“基地建在企业，课堂设在车间”的深度融合。

目前，学校建有国家级实训基地 1 个，省级虚拟仿真实训基地 2 个，省级实训基地 7 个，校企共建共享生产性实训基地 13 个。学校也将持续推进省级高水平专业化产教融合实训基地等项目的建设工作，着力打造一个与产业发展同步、适度超前的实践教学环境，为培养高技能人才提供更强大的平台支撑。

### 【典型案例 6-6】校企协同育匠才 产教融合促发展

医学院紧扣职业教育“理实一体、产教融合”核心要求，构建“校内高标准实训集群+校外多层次实习网络”双轨实践教学体系，为康复治疗技术、中医康复技术、药学、医学影像技术等专业人才培养提供坚实支撑。

分类建设，功能互补全覆盖。按照“专业适配、资源共享、技术先进”原



则，建成校内四大特色实训中心：康复实训中心、医学影像实训中心、药学实训中心、医学基础实训中心，总建筑面积超 5000 m<sup>2</sup>，配备各类实训设备 1200 余台（套），总价值超 2000 万元，可同时满足 1000 余名学生开展实操训练。

层级多元，产教协同深融合。联合周口市中心医院（三甲）、周口市中医院（三甲）、周口惠济康复医院、西华县人民医院等 29 家医疗单位共建校外实习实训基地，形成“三甲医院引领、专科医院特色、基层医院补充”的多元化布局，覆盖临床医疗、康复服务、药品流通等多个领域。合作基地年接收实习生 700 余人次，近三年毕业生通过实习留任 80 余人，用人单位满意度达 95% 以上。

理实一体，成效显著促成长。近三年，学生在省级以上技能竞赛中获康复治疗、药学等领域奖项 18 项，毕业生岗位适应期平均缩短 40%，专业对口就业率保持在 86% 以上，实践教学成效得到行业高度认可，为职业院校实践教学改革提供了可复制的实践经验。

### 【典型案例 6-7】产教融合筑平台 实战赋能农牧人才

农牧工程学院紧扣畜牧兽医、动物医学、宠物医疗技术等核心专业集群发展需求，以“校内场所职业化、校外基地实战化”为目标，系统推进实践教学场所与实训基地建设，构建了覆盖“繁育、饲养、疫病防控”等产业链的实践教学平台。

学校对校内实践教学场所进行提质升级，新增省级畜牧兽医虚拟仿真实训中心 1 个，配备虚拟仿真实训系统等先进设备 66 台（套）。校外实训基地建设进一步拓展，新增包括牧原股份、大用集团在内的校外实习基地 12 家，其中深度合作型基地 7 家，累计建成校外实训基地 38 家，覆盖畜禽养殖、动物防疫、饲料生产等 6 个领域，形成“区域龙头企业为主、特色中小微企业补充”的基地网络。同时，学校建立健全校企共建共管机制，企业参与实训方案设计、实训指导、质量评价全过程，选派 12 名技术骨干担任校外实训导师。

校内外实训基地的建设，标志着校企合作从以往相对松散的对接模式，迈入



了实体化、深层次共建的新阶段。依托真实生产场景，有效锤炼了学生的专业技能，既顺应了现代畜牧业对复合型人才的需求，也为高职院校畜牧类专业的实践教学改革，提供了可复制、可推广的“校地企协同”育人样本。



图 6-8 农牧工程学院教师河南海创牧业有限公司开展现场教学



## 7 发展保障

### 7.1 党建引领，凝心铸魂强根基

强化政治建设，提升强劲“红色动力”。教育兴则国兴，党建强则校强。学校坚持党委领导下的校长负责制，以增强政治建设为首要任务，筑牢党建引领力。严格落实“第一议题”和党委理论学习中心组学习制度，深化领导干部“五种学习方式”常态化机制，构建“第一议题领学+专题研学+个人自学”的分层分类学习矩阵。扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，制定工作方案，构建“党委—总支—支部—个人”全链条工作机制，查摆问题 13 个，制定整改措施 48 项。全校 25 个基层党组织按照学校党委统一安排，累计开展各类学习 156 次、主题党日 75 次，党课 86 次、参观警示教育基地 1 次，全校科级以上干部集中学习和研讨达 800 余人次。

建强基层党组织，筑牢育人“红色堡垒”。发挥“样板党支部”示范作用，助推“双高校”建设，开展“聚焦双高四着力，争创模范党支部”主题实践活动，将党建工作与教育教学深度融合，推动各项工作取得新成效；开展“一院一品、一支部一特色”党建特色品牌创建工作，构建起“政治铸魂、组织强基、特色赋能、业务融合”的党建工作新生态，实现党建与专业发展同频共振。获批 1 个省级样板党支部，入选



1个省级高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队，重点培育4个市“四强”党支部，推动党组织政治功能与组织功能持续增强。

### 【典型案例 7-1】党建业务深度融合，专业发展同频共振

汽车与机电工程学院教师党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣区域产业升级与乡村振兴战略，通过创新党建机制，推动党建与专业建设、社会服务同频共振，形成了“党建引领业务、业务反哺党建”的良性循环。

学校通过校企党支部联建联学激活发展动能。通过党员教师与企业工程师“结对攻关”等方式，围绕智能制造技术难点开展现场研讨，将企业真实项目转化为教学案例，使党建活动成为技术创新的“催化剂”。

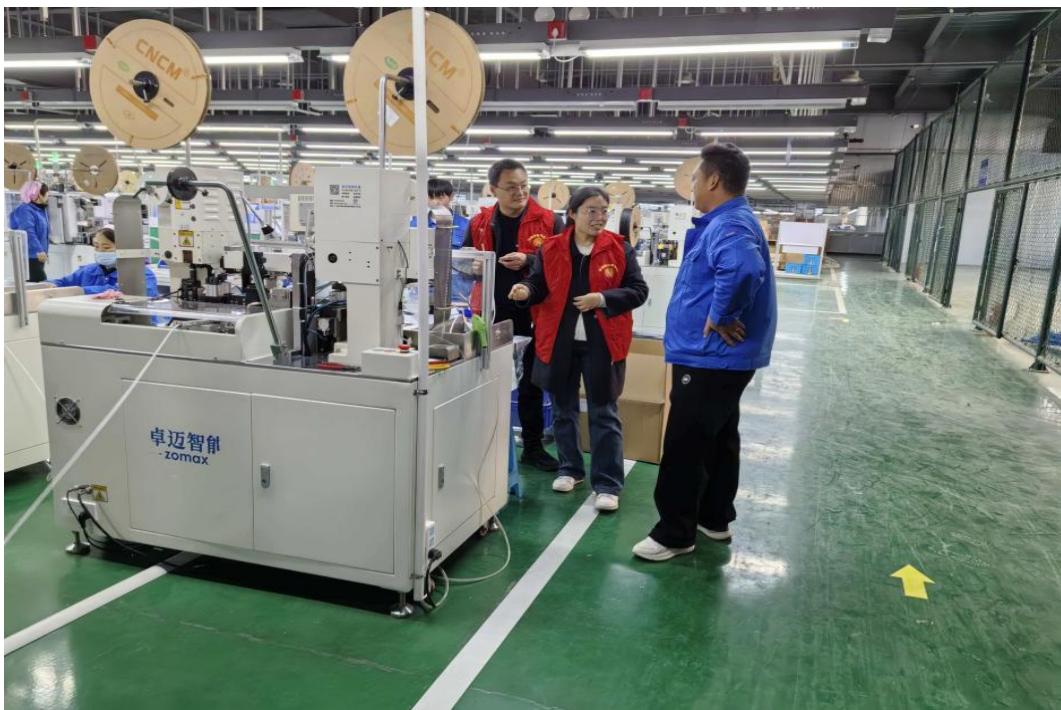


图 7-1 党员教师到项城市腾龙实业有限公司开展技术指导

支部牵头共建“现代制造体验中心”及3个校企研发中心，打造“党建+技术转化”实体平台。在研发中心内，支部设立“党员先锋岗”，由党员教师带领学生团队承接企业技术攻关项目。围绕周口装备制造产业升级需求，支部组建“党



员攻坚团队”，每学期深入县域企业开展 3—5 轮技术帮扶。同时，支部将企业新技术融入课程体系，开发《智能装备故障诊断》等 5 门“课程思政”示范课，实现专业教学与思政育人的深度融合。

通过党建引领，支部近两年获省级以上教科研项目 12 项，学生职业技能大赛获奖数量同比增长 40%。2024 年，支部入选河南省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，获评河南省第二批“全省党建工作样板支部”，为学校党建赋能产业发展提供了鲜活范例。

**党员精准发力，激活先锋“红色引擎”。**严格党员发展标准，把牢“入口关”，强化宗旨教育与党性淬炼，深化教师党支部书记“双带头人”培育工程，建立“党建骨干+教学名师”传帮带机制，打造“五轴五环五圈”党建模式，通过“党建+产业链”模式，党员教师牵头组建技术攻坚组，在教学改革、技能攻关、社会服务中亮身份、作表率，将课堂延伸至生产一线，实现“课堂学理论、工地练本领、赛场验成效”闭环育人，实现育人成果与区域发展需求无缝衔接，共同服务区域企业和地方经济发展。

### 【典型案例 7-2】“五轴五环五圈”赋能人才培养提质增效

建筑与港航学院创新构建“五轴五环五圈”党建模式，即以“思想引领轴、组织建设轴、师资锻造轴、产教融合轴、服务社会轴”为五大主轴线，创建“目标引领环、过程赋能环、实践淬炼环、创新突破环、成果转化环”五大体系，向外延伸“校企合作圈、实践服务圈、文化育人圈、协同育人圈、发展共赢圈”，推动党建成果惠及地方发展，将党建优势转化为育人实效。

该模式成为学院发展“红色引擎”，带动党员在教学科研中担当作为，为高校党建与人才培养深度融合提供了可复制的经验。以思想引领、组织建设等“五



轴”筑牢根基，其“党员小喇叭”宣讲团制作发布26期内容，“教学名师+党员骨干”机制助力12名党员教师获省级教学能力大赛二等奖以上奖项。以目标引领、实践淬炼等“五环”激活动力，“115”学风建设模式结合“任务清单制”晚自习，构建良性育人循环。以“党建+”延伸“五圈”服务发展，“港航先锋”实践团连续3年开展“乡村规划公益行”，与建华建材共建研发中心推动技术落地。该模式通过党建引领，将组织优势转化为发展优势，为培养“下得去、留得住、用得上”的高技能人才探索出了一条成功路径。

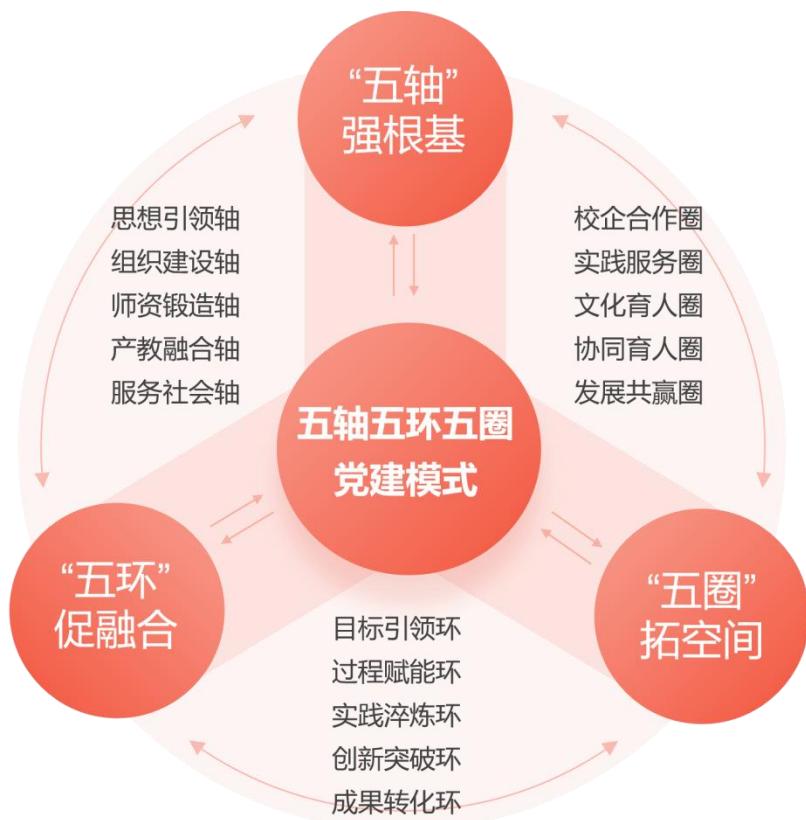


图7-2 “五轴五环五圈”党建模式

## 7.2 机制保障，产教融合强服务

学校深刻把握国家加快发展现代职业教育的战略机遇，以《国家职业教育改革实施方案》为引领，将“一体两翼五重点”的改革框架与区域发展需求紧密结合，在政策落地中



凸显实效。

**对接国家宏观战略，优化顶层设计布局。**学校聚焦体系建设，主动对接“市域产教联合体”和“行业产教融合共同体”建设要求，依托《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》的政策红利，在财税、金融、土地等方面争取支持，吸引优质企业共建实训基地与技术创新平台。同时，学校动态优化专业布局，压减重复率高、就业率低的专业专业，大力发展战略契合现代农业、临港经济等区域战略需求的新兴专业群，推动专业结构与产业升级同频共振。

**融入地方发展战略，深化政行企校协同。**学校深度融入河南省“十大战略”和“人人持证、技能河南”建设，机电一体化省级高水平专业群完成终期验收工作，成功申报河南省示范性产教融合实训基地等重点项目，获得专项政策与资金倾斜。联合周口盛泰纺织有限公司、中原工学院等成立河南纺织服装行业产教融合共同体，发挥秘书长单位作用，构建“校政行企”多元共治机制，共同制定人才标准、开发课程资源，有效破解校企合作“一头热”难题。学校还积极向合作企业宣讲金融、税收等激励政策，协助其申报优惠措施，增强企业参与职业教育的内生动力。



图 7-3 学校与周口市港航产业发展商会签署业务合作协议

### 【典型案例 7-3】精准对接产业，匠心服务周口

周口职业技术学院紧密围绕周口市“临港新城、开放前沿”的发展定位，针对周口港从“内陆码头”向“开放枢纽”蝶变对高技能人才需求，主动谋划，精准发力。学校建筑与港航学院积极增设港口与航道工程技术、港口与航运管理等专业，着力构建服务临港经济的港航专业群。学院与周口港口建设发展集团有限公司等龙头企业共建校外实训基地和“港口产业学院”，打造“周口港智慧仿真实训中心”，并组织师生党员成立技术攻坚组，直接参与港口智慧化改造等真实项目，推动“课堂学理论、工地练本领、赛场验成效”的育人闭环形成，确保了专业建设与区域产业升级同频共振。

通过校地企深度融合的协同育人机制，人才培养质量显著提升。2024 年港口与航运管理专业首批实习生中，有 65% 成功入职周口本地港口企业，为区域临港产业发展提供了直接、有力的人才支撑，有效填补了区域重点产业的人才缺口。

周口职业技术学院通过专业群精准对接产业群，成功探索出一条通过深度产



教融合服务地方临港经济高质量发展的有效路径,为周口打造国家区域中心港口城市持续贡献着“职教力量”。

### 7.3 质量保障, 闭环监控促提升

**明确质量目标标准, 设计系统化整改体系。**学校以教育部整改指导方案为遵循, 制定内部质量保证体系实施方案。通过建立常态化的内部质量诊断与改进工作机制, 学校实现了对重点工作指标及专业、课程、教师、学生等关键办学要素的动态监控和持续改进。通过建立教务、科研、财务等信息平台, 发挥数据管理在整改工作的基础作用。专业和课程层面, 重点实施标准建设, 完善专业(群)建设标准、课程建设标准、顶岗实习标准等标准体系。在教师层面, 推行教师教学工作、师德师风、职称评定量化诊断考核评价方式。

**实施全程动态管控, 聚焦关键环节改进。**在过程管控中, 学校强化动态调整, 对专业实施预警与退出机制, 近三年撤销一批滞后专业, 新增端口专业, 确保专业建设对接产业需求。学校还开展教师教学能力测评, 将企业实践成果纳入考核, 并通过校本教研平台推广优秀教学案例, 促进质量提升。

**建立诊断改进闭环, 形成质量提升常态。**在改进机制上, 学校建立质量预警与反馈联动制度, 对监测中发现的问题限期整改并复核效果。针对实践教学薄弱环节, 学校增建校企合作实训基地, 引入企业项目案例优化课程内容, 学生实践考核通过率显著提高。学校每年发布质量改进报告, 将典型



经验固化为制度流程，形成持续优化的良性循环。

## 7.4 师资固本，引育并举促卓越

**夯实制度根基，靶向赋能师资建设。**以加强教师职业道德建设为中心，以提升教师队伍综合素质为重点，建立有利于教师发展的有效机制。结合专业建设发展需求，学校先后出台《周口职业技术学院外聘教师管理办法》（周职〔2024〕2号）《周口职业技术学院专业技术职务任职资格推荐评审办法（试行）》（周职〔2024〕21号）《周口职业技术学院教职工攻读学历学位办法（修订）》（周职〔2024〕56号）《周口职业技术学院教师企业实践管理办法（试行）》（周职〔2025〕17号）等文件，通过制度化设计规范师资引进、培养、评价全流程，确保人事管理与专业群发展规划同频共振，为专业群师资梯队建设提供刚性保障。2025年5月，人事处加挂“党委教师工作部”牌子，强化教师思想政治与师德师风建设，为专业师资队伍筑牢思想根基。

**精准引育高层次人才，强化专业核心力量。**聚焦区域产业发展需求，学校通过招才引智绿色通道、公开招聘等多种渠道，加大紧缺高层次人才引进力度，优化专业群师资结构，提升专业协同创新能力，为专业群内涵建设注入核心动能。本学年学校引进专任教师39人，兼职教师178人。2021年以来，学校107名教师晋升高级职称，进一步夯实专业核心师资力量，促进教学质量与专业学科建设同步提升。



## 7.5 经费投入

学校在经费使用上注重实效，科学编制预算，规范预算管理，提高预算的准确性、约束力和导向作用，确保每一笔经费的使用效能。完善教学经费投入、学生经费和教职员员工收入稳定增长机制。探索控制成本核算管理方法，降低运营成本，提高资金使用效益，防范财务风险。强化内部财务控制和审计监督，有效防止资金违规、浪费使用。推进财务信息化建设，实现管理运用网络化。

2024 年度，学校全年办学收入 29008.85 万元，其中，财政经常性补贴收入 13444.07 万元，中央、地方财政专项投入 4257.22 万元，学费收入 11182.91 万元，社会捐赠收入 30 万元，其他收入 94.65 万元。

学校办学经费支出主要体现在人员经费、日常教学经费和学生专项经费上。其中，人员工资 16483.5 万元，日常教学经费 3081.66 万元，学生专项经费 3440.6 万元，设备采购 1214.19 万元，基础设施建设 574.56 万元，师资建设 488.34 万元，教学改革级研究 583.13 万元，图书购置 3.3 万元。设立“双创”专项资金，近六年累计投入 4557 万元，用于师资培训、基地建设、技能比赛等，保障学校正常运行和发展。



## 8 面临挑战

### 8.1 面临挑战

“双高”建设亟需突破。2025年1月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知》（教职成〔2025〕1号），第二期“双高计划”建设拉开帷幕。全国、全省各地职业院校都在抢抓机遇、争先发展、竞相发展、谋求升格，呈现出千帆竞发、百舸争流的态势，对学校未来发展带来了前所未有的压力。对比“新双高”建设的新任务、新要求，对比省内外先进高职院校以及毗邻兄弟院校，对比区域经济发展对高技能人才的迫切需要和广大人民群众对优质教育的迫切需求，学校还存在着差距；学校当前发展现状与职业本科院校建设标准尚有不少短板，任务艰巨，需要学校进一步解放思想、抢抓机遇、克难攻坚、做优做强、寻求突破。

办学特色仍需强化。产教融合和校企合作是职业教育必须抓的重点，是办好职业教育的关键所在，只有将职业院校产教融合、校企合作这一本职特色充分彰显，才能建成具有鲜明特色的职业院校。学校虽主动对接区域经济发展需要和产业需求，调整优化产业结构，培育优势特色专业，形成7大专业群，但是部分专业设置与区域产业匹配度不足，机电、



现代农业等特色专业群尚未形成差异化优势，与同类院校竞争时辨识度不高。产教融合深度不足，校企合作多停留在实习层面，共建产业学院、订单班等长效机制的覆盖面有限，企业参与人才培养的积极性未充分激发。在教学活动中，存在目标偏离、行动不优，教学与科研分离，过于重视理论知识的深度而忽视实用性，专业水平和技术技能积累不足，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节。

**创建职业本科需要加快推进。**根据国家现代职业教育体系建设规划，职业本科的数量远未实现优化职业教育体系与层次结构的目标。对学校而言，加快推进职教本科创建既是战略机遇，也是紧迫挑战。对标职教本科的目标要求，学校专业群需进一步层次升级，现有师资结构、办学条件、实训条件亟待优化，产教融合深度不足，需构建更紧密的校企协同育人机制，强化科研与社会服务能力仍需提升。

## 8.2 未来展望

以“双高”建设为契机，实现进位升级。学校积极推进“双高校”建设工作，强力推进提质培优行动计划，全方位提升学校办学综合实力。围绕实施传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级等专业结构优化五大计划，抓好专业建设；围绕实施基础课程夯实、专业课程深耕、实践课程拓展、前沿课程引入、精品课程打造等课程体系完善五大行动，抓好课程建设；围绕实施经典



教材精编、前沿教材引进、数字教材研发、特色教材挖掘、实训教材升级等教材质量提升五大工程，抓好教材建设；围绕实施传统实训室优化、新兴实训室搭建、未来实训室前瞻布局、特色实训室精铸、骨干实训基地强化等实训资源升级五大举措，抓好实训室及实习基地建设。

**完善校企合作机制，打造产教融合共同体。**进一步完善“政、行、企、校”四方协同推进职业教育发展新机制。推动学校与各级政府和地方企业深度合作，共建产教融合共同体。校地校企合作建立产业学院、校内实训基地、校外实践教学基地、教师企业实践基地、校内企业员工培训基地等合作平台，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，共同打造示范性市域产教联合体。鼓励行业企业参与人才培养全过程，鼓励各二级学院与企业合作设计科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，共同开发课程、建设实训基地、建设教师队伍、开展技术研发，鼓励企事业单位承担学生实践和实习实训，鼓励二级学院和行业企业开展各类职业技能竞赛和创新发明竞赛，形成“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的校企合作长效机制。支持二级学院扩大校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制人才培养规模。

**打造高水平师资队伍。**实施高水平“双师型”教师引进



和培养模式，不断缓解人才引进难题，大幅度提高具有博士学位的专任教师比例。实施产业导师（技能大师）特聘行动，完善“双师”管理培养机制，持续提升教师专业能力、实践创新能力和社会服务能力。着力打造一支“数量充足、结构合理、专兼结合”的高水平双师型教师队伍。确保生师比、专业教师中双师比例、高级职称比例、硕士及以上学位比例达到高水平高职院校要求；强化教师实践能力，确保专业教师每五年到企业一线实践进修累计 6 个月以上；培育、引进行业领军人才，培养国家、省、市级优秀教师，力争在省级大师工作室、名师工作室、教学创新团队、省级教学名师、省级骨干教师等双师型教师队伍建设项目上有重大突破。

砺德  
砺能  
志存高远